

«ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И  
ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

«ИЗ ПЕРВЫХ УСТ»

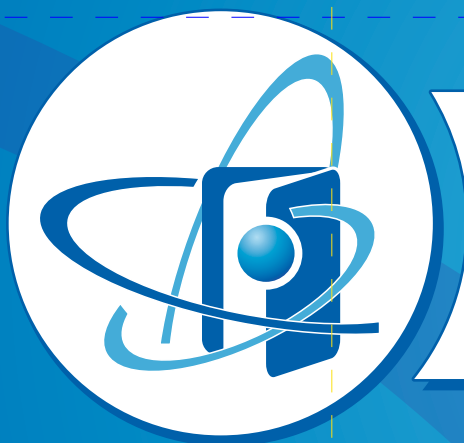
«Воспитание подрастающего  
поколения: от программы  
к действию»

«Индивидуализация  
профессионального  
развития педагога»

«СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ  
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ:  
ПАРТНЕРСТВО РАДИ ДЕТЕЙ»

«ДОСКА ПОЧЕТА»

«Руководитель-руководителю»



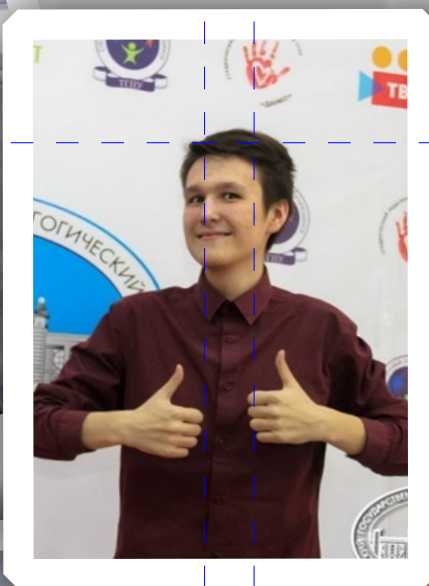
# ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА



№ 8 август 2021



*Северск - наука и образование*



# Читайте в номере:

## Из первых уст

Приветствие Мэра ЗАТО Северск Н.В. Диденко.....	5
Приветствие заместителя Мэра ЗАТО Северск по социальной политике П.П.Хрячкова .....	7
Приветствие начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск О.А.Кулешовой .....	8

## Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

Р.К.Глухов, Д.О.Цыганов. Цифровая образовательная среда как основной ресурс организации и проведения соревнований по образовательной робототехнике .....	10
Н.А.Федорова. МБОУ "СОШ №196" - школа современных возможностей .....	12
Т.Н.Соколова, Е.М.Ускова. Цифровые компетенции в современной школе (из опыта работы МБОУ "СОШ №83" .....	14
Е.А.Михайлова. Обновление образовательной программы по предметной области "Технология" посредством сетевого взаимодействия .....	16
Т.Н.Соколова, С.В.Салопова. Навстречу будущему .....	18
Л.Б.Дронова. Реализация Концепции преподавания учебного предмета "Технология" в действии (из опыта совместной работы школы и колледжа) .....	20
О.Н.Иванов, А.В.Шварц. Деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" Опыт двух лет работы .....	21
Е.А.Метелькова, С.Н.Шкабардина. Новые страницы в работе ММЦ "Навигатор" .....	24
И.К.Бродская, Е.В.Храмченко. Квест-технология как средство достижения метапредметных результатов обучения .....	27
В.Ю.Жданова. Инвестиции в детство: STREAM - образование в действии .....	29
А.А.Довгалёва, Т.И.Баранова. Профессиональная проба как средство обновления профориентационной деятельности в дошкольном учреждении .....	31
В.В.Булкина. Ортобиотика как технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма .....	34

## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

М.В.Васильева, Н.Г.Афонасьева. Программа воспитания школы: опыт разработки и реализации .....	36
Ю.А.Пуджа. Патриотическое воспитание при организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. Юнармия - страна возможностей .....	39
Л.Денисов. Юнармия - молодежное движение будущего .....	41
С.П.Гавриленко, Л.С.Колодникова. Детские музыкальные фестивали как средство формирования социокультурных ценностей и традиций .....	43

<b>С.В.Белоцерковская, Р.А.Калдыбаева, И.С.Изотова.</b> Под крылом Ангела .....	46
<b>И.Ф.Ищенко.</b> Детский летний лагерь сегодня: пережиток прошлого или передовая отечественной педагогики? .....	48
<b>Т.Ф.Белоусова, Я.А.Плачкова.</b> Дошколята в ГТО .....	50
<b>А.В.Пукалов, С.С.Денисов.</b> Развитие “ЮНАРМИИ” как приоритетного направления в патриотическом воспитании молодого поколения .....	52

### Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей

<b>К.В.Петров.</b> Разработка и реализация социальных проектов в логике национальной социальной инициативы .....	54
<b>О.С.Альшина, И.А.Соболева.</b> Совместная проектная деятельность НКО и учреждений системы образования на примере реализации проекта “Союз надёжных отцов” .....	56
<b>О.В.Коновалова.</b> Детский форсайт: от идеи до воплощения .....	61
<b>О.Ю.Сидоренко.</b> Муниципальный социально-педагогический проект “Школьная служба примирения” .....	63
<b>О.В.Белозуб, М.Г.Косенко, Н.А.Прилуцкая.</b> Социальную активность детей развивает активная позиция взрослых. .....	66

### Индивидуализация профессионального развития педагогов

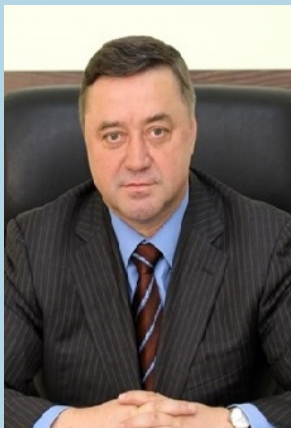
<b>О.А.Сивенкова.</b> Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности начинающего педагога .....	69
<b>Е.А.Казина.</b> Профессиональное становление молодого педагога через решение учебных ситуаций на уроках в начальной школе .....	71
<b>Л.М.Парфененко.</b> Проблемы молодого педагога в начальный период профессионального становления .....	72
<b>Е.З.Шайдулина.</b> Курсы повышения квалификации как индивидуализация профессионального развития педагога в системе развития ДОУ .....	74
<b>Ю.В.Скащук.</b> Организационная деятельность наставника в профессиональном развитии педагога .....	76
<b>Т.С.Мозина.</b> Стратегия наставничества учителя-логопеда с начинающим специалистом в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи .....	78

### Руководитель - руководителю

<b>И.А.Воробьев.</b> Моя формула успеха .....	80
<b>О.А.Григорьева.</b> Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ “Детский сад № 37” .....	82

### Доска почёта

<b>И.А.Епифанова.</b> Повышение педагогического мастерства через участие в конкурсе «Учитель года» (из опыта педагога МБОУ «СОШ 197») .....	85
<b>Статьи о детях</b> .....	87
<b>Достижения образовательных организаций ЗАТО Северск</b> .....	93



**Н.В.Диденко,**  
Мэр ЗАТО Северск

Уважаемые педагоги!

Поздравляю с началом нового учебного года!

Образование Северска – это стратегически важное направление, обеспечивающее социально-экономическое развитие города и формирование его кадрового потенциала. Городская власть многое делает для его развития.

Прошедший учебный год - третий год реализации национального проекта «Образование». Северск, как и все муниципалитеты работает на решение глобальных задач. Это задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, повышения качества образования и цифровой трансформации отрасли.

В предыдущие годы было многое сделано, и будет сделано ещё больше для реализации качественного, доступного и современного образования.

Реализация требования Закона «Об образовании», в том числе, его изменений 2020 года по вопросам воспитания обучающихся, позволит нам обеспечить качественное образование, а также развивать направления гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Во всех школах города разработаны новые рабочие программы воспитания, которые включают ключевые направления воспитательной работы – самоуправление и профессиональную ориентацию, общешкольные дела и работу с детским и родительским коллективами. В обсуждении программ воспитания активное участие приняли дети и родители.

Грамотная профессиональная ориентация – это гарантия успешного выбора

детьми дальнейшего пути, формирования кадрового резерва города.

В прошедшем учебном году проведено 76 профориентационных мероприятий; количество участников – более 36 тысяч человек, в три раза больше по сравнению с 2019 годом. Каждый ребенок города неоднократно принял участие в онлайн-уроках проекта «Проектория», уроках «Цифры» и мероприятиях осенней и весенней профориентационных компаний.

Растет юнармейское движение в Северске. 688 обучающихся – участники 10 юнармейских отрядов. 136 мероприятий за год и закономерный результат - 29 юнармейцев награждены Грамотами Регионального штаба ВВПОД «Юнармия» Томской области. Медалью «Юнармейская доблесть» 1 и 3 степени награждены 8 юнармейцев северских школ.

Гражданско-патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, благотворительность, экологическое направление – основные направления работы волонтерского движения, в которое вовлечено 5,5 тысяч юных северчан.

В мероприятиях Российского движения школьников в ЗАТО Северск приняло участие около двух тысяч человек.

Команда первичного отделения РДШ МБОУ «Самусьский лицей им. академика В.В.Пекарского» в октябре 2020 года стала победителем областного конкурса «Лучшая команда РДШ» и заняла 5 место в Сибирском федеральном этапе конкурса.

Воспитание талантливых и одаренных детей, выявление и поддержка детской одаренности еще один стратегический вектор развития образования на благо города.

Сегодня в Северске есть ресурсы для выявления и развития одаренных детей:

Муниципальный олимпиадный центр на базе МАОУ СФМЛ, центр по работе с одаренными детьми «Навигатор» на базе МАОУ «СОШ № 80», лаборатории школьного технопарка, проект «Северская инженерная школа».

Муниципальный проект «Северская инженерная школа» в прошедшем году – это 1880 участников, 155 проектов и 50 организаций-партнеров для 10 школ города. Проект дает возможность развития инженерно–технических способностей школьников, работы с преподавателями профильных вузов и специалистами АО «СХК».

Результат – победы проектов на международном и всероссийском уровнях: призеры Международного инженерного чемпионата Кейс Ин (CASE IN) школьная лига, победители Первого всероссийского хакатона «Технологии будущего».

Муниципальный олимпиадный центр обеспечивает качественную подготовку одаренных детей города к Всероссийской олимпиаде школьников. За последний год 194 северских школьника прошли подготовку в олимпиадном центре. Как результат – увеличилось количество победителей и призеров не только муниципального, но и регионального этапов. Прошедший учебный год дал 19 победителей и 105 призеров регионального этапа, двух призеров заключительного этапа. Северск находится на 1 месте по количеству образовательных организаций, дети которых стали участниками и призерами ВсОШ регионального уровня.

Участие северских школьников в Олимпиаде НТИ (научная технологическая инициатива) – это формирование навыков решать сложные междисциплинарные задачи по 17 образовательным профилям, связанным с развитием «рынков будущего», таких как беспилотный транспорт, интеллектуальная энергетика, искусственный интеллект.

Призером профиля «Искусственный интеллект», одним из 28 призеров и победителей России и Казахстана, стал в прошедшем году Севастьянов Александр, обучающийся МБОУ «СОШ № 89».

В прошедшем учебном году 4 одарённых школьника из Северска приняли участие в профильных сменах-интенсивах образовательного центра «Сириус» (г.Сочи) по 4 направлениям.

В летний период более 300 детей стали участниками профильных смен в летних оздоровительных лагерях. На базе ДОЛ «Восход» прошли 9 профильных смен, в них приняло участие более 300 детей.

Обеспечение качества образования – важнейшая задача муниципальной системы образования.

Результаты прошлого года – 83 медалиста, рост среднего балла по ЕГЭ как по русскому языку, так и по профильной математике, рост доли выпускников, сдавших ЕГЭ на 80 баллов и выше и снижение доли не переступивших минимальный порог.

Важный вектор развития – совершенствование цифровой среды. Все образовательные организации работают с информационной системой «Сетевой Город». В прошедшем году более 13 миллионов рублей федерального и регионального бюджетов потрачено на приобретение современного программного обеспечения, МФУ и другого оборудования. И важно эффективно использовать эти ресурсы для развития информационной грамотности детей и педагогов.

Один миллион 390 тысяч рублей привлечено в рамках национального проекта «Образование» на создание 120 новых мест для реализации программ дополнительного образования технической направленности в Северской гимназии и 196 школе.

В обновление инфраструктуры образования вложены и муниципальные средства. Более 20 миллионов рублей потрачено на текущие ремонты, закупку необходимого оборудования на пищеблоки в целях обеспечения качественным горячим питанием.

В городе многое делается для повышения квалификации и развития профессионального мастерства учителей. Важно сохранить систему работы по привлечению и поддержке молодых специалистов, обмену опытом.

Уважаемые педагоги! Желаю вам здоровья, благополучия, талантливых учеников и заинтересованных родителей. Убежден, что педагогическое сообщество готово к развитию и обеспечению качественного образования. Желаю вам успехов в решении поставленных задач!



### **П.П.Хрячков,**

заместитель Мэра ЗАТО Северск по социальной политике,  
председатель межведомственного территориального совета  
по работе с семьей и детьми

Уважаемые коллеги!

Прошедший 2020-2021-й учебный год выдался очень непростым. Нам впервые пришлось работать в условиях пандемии и принятых в связи с этим ограничений. Это фактически привело к переходу на дистант, и мы вместе с вами на себе оценили все его плюсы и минусы. Главной задачей при этом было удержать планку качества обучения, не допустить провалов и пробелов в школьном образовании. Оглядываясь назад и анализируя результаты учебного года, можно с уверенностью сказать, что нам это удалось. И в первую очередь это ваша заслуга.

В журнале представлены достижения образовательных организаций ЗАТО Северск, они лучшее доказательство, что система не дала сбой, что по всем направлениям у нас есть неоспоримые достижения. Будь то уровень сдачи ЕГЭ, ВПР, победы в олимпиадах и конкурсах различного уровня, или патриотическое воспитание, или экологическая направленность, мы везде добиваемся успеха.

Но 2021-2022 учебный год, судя по происходящим в стране и в мире событиям, обещает быть не легче предыдущего. Никто не отменял необходимости развивать систему образования, участвовать в происходящих в этой сфере процессах. Нас ждет дальнейшая работа по Нацпроекту «Образование», поэтапное обновление ФГОС, доработка и гармонизация обновлённых примерных основных общеобразовательных программ.

В текущем году мы должны уделять особое внимание повышению образовательных результатов, созданию современной образовательной среды и условий обучения для учащихся и педагогов,

развитию системы воспитания и образовательной инфраструктуры в целом с применением дистанционных технологий. Мы продолжим совершенствовать и развивать цифровую образовательную среду, будем работать над обновлением компьютерного оборудования. При этом мы четко понимаем, что дистанционные технологии никогда не заменят традиционной системы обучения. Хотелось бы подчеркнуть, что необходимо создавать безопасную цифровую среду с проверенным содержанием в дополнение к традиционной системе образования.

С 1 сентября наличие рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы станет обязательным для всех образовательных организаций без исключения. Каждая программа отражает общероссийские ценности и ориентиры, региональные особенности, а также опыт и практики, традиции, существующие в образовательных организациях.

Особое внимание будем уделять методической поддержке педагогов, усилению воспитательного компонента в системе педагогического образования, а также вовлечению детей в общественно полезную деятельность через развитие школьных музеев, институтов ученического самоуправления, программ профориентации, волонтерства и реализацию различных проектов. Мы впервые совместно с «Росатомом» запустили «Детский форсайт», который позволит не только получить навыки проектного мышления, но и предполагает реализацию проектов через взаимодействие общественности, муниципальной власти и коммерческих организаций.

С новым учебным годом!



**О.А.Кулешова,**

начальник Управления образования Администрации ЗАТО Северск

Уважаемые коллеги!

Наступает новый учебный год. В каждой семье, где есть школьники, готовятся к нему, как к одному из важных событий в жизни. Ученики выбирают тетради, ручки, карандаши, родители покупают новую форму, ранцы. Педагоги обновляют рабочие программы, готовят классы к этому праздничному дню. Руководители города и образовательных организаций подводят итоги подготовки к началу нового учебного года. Мы – одна большая семья, которая с радостью и волнением готовится к празднику.

Прошедший учебный год нам пришлось прожить в непростых условиях пандемии. Связанные с этим ограничения наложили свой отпечаток на организацию образовательного процесса, на взаимодействие с родителями, педагогическим сообществом города. Тем не менее мы достойно справились с поставленными задачами, не допустили срывов образовательного процесса. Второй год пандемии дал нам возможность освоить новые образовательные технологии, в том числе, дистанционные. Грамотно выстроенный образовательный процесс не позволил сделать крен в сторону дистанта в образовании. За это вам, уважаемые руководители и педагоги, отдельное спасибо.

Многие детские образовательные события нам пришлось провести в дистанционном формате, что позволило найти новые формы и содержание деятельности. Так, ежегодные соревнования по образовательной робототехнике «РобоСеверск» впервые были проведены дистанционно. Участникам и их руководителям пришлось совершенствовать

свои компетенции в презентации проектов, программировании, дистанционном управлении роботами. В муниципальных соревнованиях приняло участие 35 школьных команд и 18 команд дошкольной лиги из г. Северска, г. Томска, районов Томской области.

Традиционно успешно представили северские школьники наш город на Всероссийской олимпиаде школьников. Ежегодно увеличивается количество участников школьного и муниципального этапов. Особенностью регионального этапа ВсОШ стало его проведение на площадках муниципалитета. В связи с этим хочется выразить благодарность руководителям и коллективам МБОУ «Северская гимназия», МБОУ «СОШ № 90», МБОУ «СОШ № 198», которые приняли участников олимпиады, создали все необходимые условия для качественного и «прозрачного» проведения олимпиады. В результате 19 северских школьников стали победителями регионального этапа, а 105 стали призёрами.

Не перестают радовать нас выпускники: 83 северских школьника закончили школу с региональными и федеральными медалями, увеличилось количество выпускников, получивших более 80 баллов по результатам ЕГЭ.

Северское образование всегда отличало пристальное внимание не только к обучению, но и к воспитанию подрастающего поколения.

В муниципалитете успешно реализуются практики, направленные на воспитание и социализацию детей и подростков. Дети, начиная уже на ступени дошкольного образования, принимают активное участие в профориентационных



## Из первых уст

мероприятиях, благотворительных акциях, конкурсах и фестивалях, направленных на формирование толерантного отношения к представителям разных национальностей, людям с ограниченными возможностями, в мероприятиях, приуроченных к важнейшим государственным датам. Семь северских школ в течение года разработали и апробировали рабочие программы воспитания. Программы МБОУ «СОШ № 87», МБОУ «СОШ № 88», МАОУ «СОШ № 76», МБОУ «Самусьский лицей им. В.В.Пекарского», МБОУ «СОШ № 197» получили высокую экспертную оценку и стали лауреатами областного конкурса среди общеобразовательных организаций по разработке и реализации программ воспитания.

С 1 сентября во всех общеобразовательных организациях ЗАТО Северск начнётся реализация рабочей программы воспитания.

Большое внимание в детских садах и школах города уделяется созданию комфортной эмоциональной среды, профилактике буллинга и его негативных последствий. Во всех школах созданы и активно работают школьные службы примирения. МБОУ «СОШ № 90» заняла третье место в региональном конкурсе «Лучшая служба медиации (примирения)», представив эффективный опыт работы по направлению.

Интересным событием прошедшего учебного года стало участие северских старшеклассников и их педагогов в Форсайт-сессии программы «Детский форсайт» Фонда социальных инвестиций. Школьные команды учились проектировать будущее Северска, выдвигали идеи для его благоустройства и развития. В сентябре запланировано проведение Биржи проектов, на которой

школьники представят усовершенствованные проекты, найдут партнёров для их реализации. Уверена, что до конца 2021 года мы с вами увидим результаты этой социальной активности.

Более 900 северских семей приняло участие в мероприятиях социально-педагогического проекта «Союз надёжных отцов», получившего финансовую поддержку АО «ТВЭЛ»: дошколята и школьники вместе со своими родителями, дедушками и бабушками рисовали, фотографировали, ремонтировали, строили, исследовали, пели и танцевали. Были все вместе, а значит, стали ещё дружнее, сплочённое. Всё это время рядом с ними были вы, уважаемые педагоги, и внесли свой вклад в укрепление семей северских детей.

Несмотря на продуктивную работу прошедшего учебного года, у нас много планов на будущее. Продолжится интенсивная работа по повышению качества образовательных результатов, по реализации программ воспитания. Более 70% дошкольных учреждений города примут участие в реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего». Продолжится работа по выявлению и развитию талантов и способностей обучающихся. Уверена, что достижения северского образования в наступающем учебном году будут не менее яркими, значимыми. Для достижения этого у нас есть все ресурсы. Желаю вам здоровья, заинтересованных учеников и их родителей, достойной и справедливой оценки вашего труда. С праздником!





## Цифровая образовательная среда как основной ресурс организации и проведения соревнований по образовательной робототехнике

**Р.К.Глухов,**  
педагог дополнительного образования MAOY CFML  
**Д.О.Цыганов,**  
педагог дополнительного образования MAOY CFML

Давайте с вами представим «классические» соревнования по робототехнике: большое помещение, в котором расположились команды детей разных возрастных категорий, их тренеры, судьи, зрители. Ребята располагаются за своими рабочими местами, достают роботов, ноутбуки и другое необходимое для работы оборудование. У одних роботы предназначены для скоростного прохождения лабиринта или движения по черной линии, у других – роботы-спасатели, которые должны за отведенное время спасти жертв и доставить их из «опасной местности» в «зону эвакуации», у третьих – шагающие роботы, роботы-футболисты, сумоисты и другие. Все они, как правило, спроектированы и собраны самостоятельно детьми, и найти две абсолютно одинаковые конструкции вам вряд ли удастся.

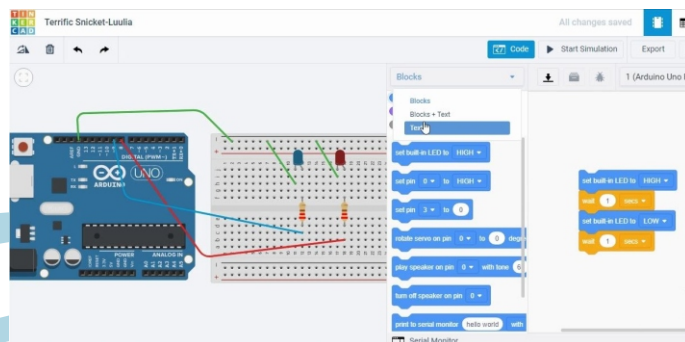
Далее наступает время тренировочных запусков и заездов. Ребята ставят своих роботов на поля для соревнований и наблюдают за тем, как их роботы выполняют поставленную задачу. В ходе тестовых запусков они могут менять конструкцию робота, корректировать программы для улучшения результатов.

Наконец объявляют начало соревнований! Команды предоставляют своих роботов экспертам и судьям, которые проверяют их на соответствие регламенту, начинаются заезды. Ребята болеют за своих роботов, судьи внимательно следят за ними и проставляют баллы за выполнение заданий. Далее подсчет результатов, объявление призеров и победителей, вручение наград.

Однако текущая эпидемиологическая ситуация в стране внесла свои коррективы в образовательный процесс минувшего

учебного года и особенно – в организацию и проведение соревнований по образовательной робототехнике.

В марте 2020 года сложилась непростая ситуация с COVID-19, ввели ограничительные меры на проведение культурно-массовых мероприятий, из-за которых переносили соревнования по робототехнике на неопределенный срок и школы перешли на дистанционное обучение. Переход на него особенно болезненно сказался на робототехнике. В MAOY CFML в дистанционном формате занятия проводились в программе видеоконференций «Zoom», также в онлайн-проекте «Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс», в котором педагоги дополнительного образования самостоятельно создавали уроки и контрольно-измерительные материалы для оценки качества освоения пройденного материала. Также использовался «Tinkercad» – это бесплатная онлайн-программа для 3D-моделирования, работающая в веб-браузере, позволяющая моделировать детали для роботов, а также собирать и программировать схемы для микроконтроллера «Arduino».



В свою очередь, для поддержки соревновательной деятельности для учеников выдавалось на дом оборудование –

## Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

наборы конструкторов и ноутбуки, поставленные по федеральной программе «Цифровая образовательная среда».

Первый опыт участия в дистанционном формате был реализован в ходе квалификации на международные мероприятия RoboCup 2020. По результатам квалификации 2 команды ЗАТО Северск вошли в сборную России для участия в международных соревнованиях Virtual RoboCup 2020. Формат мероприятия включал в себя оценивание подготовленных работ, таких как: TDP (team description paper – документ, который позволяет оценить уровень подготовки и общий вклад команды в RoboCup 2020), видео выполнения роботом заданий лиги, плакат команды. Участники соревнований из МАОУ СФМЛ Макаеев Д. и Лобанов Р. под руководством Глухова Романа Константиновича участвовали в регламенте RoboCupJunior Soccer, ребята прошли в финал и получили номинацию Team Spirit. В лиге «Шоу с роботами» RoboCupJunior OnStage Preliminary, Primary команда «Funny Birds» школы № 83 из г. Северск заняла 1-е место, тренер команды Салопова Светлана Вячеславовна. Также команда «Funny Birds» получила 3-е место в номинации зрительских симпатий RCAP Influencer Awards «People's Choice».

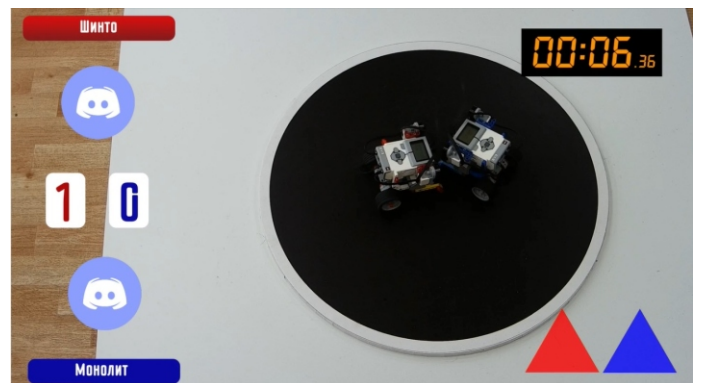
Одним из первых соревнований, которое стало доступно для обучающихся ЗАТО Северск, – «Кубок губернатора Томской области» в дистанционном режиме, в связи с чем изменились порядок проведения и подготовка к соревнованиям. Теперь собрать и запрограммировать робота было недостаточно. Помимо этого, нужно было подготовить техническое описание робота, презентацию и видео, на котором представлено выполнение задания по выбранному регламенту. Данный формат увеличил объем работы при подготовке, но помог развивать у участников новые навыки работы, более приближенные к проектной деятельности.

Вышеописанные мероприятия проводились в офлайн-режиме с оценкой судьями присланных участниками материалов с дальнейшим объявлением результатов. Данный формат проведения мероприятий исключает живое общение участников, обмен опытом, отсутствие азарта, который присущ очным мероприятиям, поэтому при организации соревнований

«РобоСеверск 2020» мы решили прибегнуть к форме онлайн-трансляции в реальном времени. Оргкомитет заблаговременно предоставил регламенты соревнований, схемы сборки роботов для них. От участников в свою очередь требовалось собрать робота по предоставленной инструкции, запрограммировать его и отправить готовую программу со своим алгоритмом организаторам. В назначенное время участники подключались к онлайн трансляции, организаторы загружали программы в робота поочередно и транслировали выполнение задания. «РобоСеверск» собрал 55 команд-участников из Томской области.

Помимо вышеописанных соревнований ученики МАОУ СФМЛ стали победителями и призерами в других дистанционных мероприятиях: всероссийских онлайн соревнований по робототехнике в номинации «Сумо», организованных коллективом Stream Studio гимназии № 42 г. Пензы (фото 2); VI открытой городской олимпиады по робототехнике «КиберТомск»; открытого регионального конкурса «Космическая робототехника: проектирование и моделирование».

Сложившаяся эпидемиологическая ситуация показала, что организация и проведение робототехнических



соревнований в дистанционном режиме возможны. Однако ничто не сравнится с горящими от азарта глазами детей, соревновательного духа, витающего в воздухе, живым общением между участниками при проведении очных мероприятий.



**Н.А.Федорова,**  
заместитель директора по УМР МБОУ «СОШ № 196»

На сегодняшний день в г. Северске насчитывается 18 общеобразовательных организаций. Каждое из них имеет свои особенности, сильные стороны, развивается вместе с вызовами современности.

Что же по-прежнему является актуальным для большинства детей и их родителей? Получение качественного образования, возможность самоопределения и осознанного выбора будущей профессии – в этом и заключается миссия нашей школы.

Благодаря имеющимся кадровым, материально-техническим условиям при организации образовательного процесса мы делаем акцент на естественнонаучном, инженерно-техническом направлениях. В этих областях не только рассказываем, показываем различные стороны профессиональной деятельности, но и обучаем на практике профессиональным навыкам, организуем профессиональные пробы для того, чтобы школьники, реализуя свой потенциал, могли убедиться, насколько интересно им то или иное направление, понять, готовы ли они связать свою жизнь именно с данной профессиональной областью.

В этом мы не новички. С 2011 года МБОУ «СОШ № 196» является участником сети Атомклассов проекта «Школа Росатома». Атомкласс – это специальные профильные классы, в которых углубленно изучают физику, математику, естественнонаучные области: биологию, химию в 10-11 классах. Помимо этого, старшеклассники участвуют в проектах «Школы Росатома»: учебных курсах, проектно-исследовательской деятельности, образовательных событиях, стажировках. Команды наших ребят ежегодно (до пандемии) посещали мероприятия в МДЦ

«Артек» в Республике Крым, ВДЦ «Орленок» Краснодарского края, на образовательных площадках в г. Екатеринбурге, г. Новоуральске, г. Нижнем Новгороде и других городах России. Участвуя в стажировках, разрабатывая и представляя проекты, ученики выявляли свои профессиональные интересы, склонности, овладевали навыкам современных профессий атомной отрасли.

В реальности погружение в отдельные профессиональные области для школьников начинается гораздо раньше. С 2016 года МБОУ «СОШ № 196» и ещё 5 образовательных организаций города стали участниками сети Школьных технопарков. Уже с 5-х классов школьники активно участвуют в мероприятиях этого проекта. На базе нашей школы открылась Лаборатория программируемых методов обработки материалов, где ученики вот уже пять лет обучаются технологиям работы на станках с числовым программным управлением (ЧПУ). В 2020-2021 учебном году на базе Школьного технопарка были открыты и оснащены новые направления: 3D-моделирование, прототипирование и печать, робототехника и техническая кибернетика.

Погружение в науку, предметные и межпредметные проекты и исследования реализуются для школьников со 2 класса в рамках муниципального проекта «Северская инженерная школа». Созданные условия интегрированной образовательной среды для углубленного изучения предметов инженерно-технического направления (информационных технологий, компьютерной графики, системного администрирования, программирования и др.), естественнонаучного профиля (биология, экология, химия, география и др.), реализации

## Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

проектно-исследовательской деятельности позволяют ребятам удовлетворять свой познавательный интерес, реализовывать творческий потенциал, участвуя в конкурсных мероприятиях различного уровня, и достигать высоких результатов.

В течение последних двух лет с целью нераспространения коронавирусной инфекции COVID-19 активно осуществляется дистанционный формат взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. За это время наша школа накопила богатый опыт организации и проведения онлайн мероприятий как для педагогов, так и для обучающихся. Вот перечень некоторых из них, проведённых в 2020–2021 учебном году: практико-ориентированный семинар для педагогов по овладению технологией организации и проведению web-квестов (ноябрь 2020 г.), мастер-классы в рамках Всероссийского фестиваля идей и технологий «Rukami» (сентябрь 2020 г.), IT-мастерская «Проектирование-моделирование» (декабрь 2020 г.), web-квест «Путешествие в Сети», посвящённый Всемирному дню безопасного Интернета (февраль 2021 г.), марафон научно-технического творчества «Лаборатория профессионалов: ПРОФИ.РУ» для школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома» (апрель 2021 г.). И, конечно же, региональный конкурс «Прокачай свои skills», в рамках которого участникам предоставилась возможность улучшить свои навыки работы в профессиональных областях: программирование, системное администрирование, 3D-моделирование, робототехника, компьютерный дизайн, работа на станках с ЧПУ, лабораторный химический анализ, мультимедийная журналистика.

В этом году мероприятие проходило как в очном, так и в дистанционном формате, что позволило привлечь большее количество участников, в том числе из ближнего зарубежья. Охват составил 62 команды (1 команда из г. Алма-Аты), 123 участника. Помимо этого, появилась дополнительная возможность участия в образовательных, профориентационных событиях детям с особыми потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья.

В рамках такой организации деятельности, благодаря поддержке Госкорпорации Росатом, школа имела возможность получить оборудование для проведения лабораторных работ в кабинет

физики, smart-сад для кабинета биологии, учебно-лабораторный комплекс по химии, 3D-оборудование для межшкольного сетевого центра компетенций «Атом-Класс!», которые активно используются на уроках, во внеурочной деятельности, в рамках профориентационной работы, а также при организации различных мероприятий и образовательных событий.

Перевод мероприятий в онлайн-режим потребовал иных способов представления информации и взаимодействия с участниками. Главным инструментом в работе стали информационно-коммуникационные технологии.

Для информирования участников мы использовали официальный сайт школы, социальную сеть ВКонтакте, для синхронной онлайн-коммуникации (семинары, мастер-классы, консультации, встречи и пр.) – платформу Zoom, для представления информационно-образовательного контента (презентации, кейсы с заданиями, видеозаписи онлайн встреч, обучающие инструкции и другие полезные материалы) – специально разработанные сайты конкретного мероприятия и страницы сообщества участников мероприятия ВКонтакте.

Конечно, организация событий с использованием дистанционных технологий трудоёмка, требует большой подготовительной работы по разработке электронного материала, поиску методов и приёмов эффективной работы с аудиторией удалённо, но, в качестве позитивных сторон, коллеги отмечают знакомство с различными цифровыми ресурсами. Педагоги стали учиться работать на разных платформах, овладевать новыми техническими и программными средствами, тем самым повышать свою цифровую грамотность.

Выпускники нашей школы – активные участники выше рассмотренных проектов «Школьный технопарк», «Северская инженерная школа», «Атомкласс» – доказали эффективность профориентационной работы, являясь успешными студентами ссузов и вузов Томской области и других регионов России. Сегодня эти ребята помогают нам в осуществлении инновационной деятельности, участвуют в реализации проектов в роли наставников.

Считаем, что интеграция очных и дистанционных форм с внедрением в них

# Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

интерактивных методов является наиболее перспективной моделью организации образовательных событий, взаимодействия

участников образовательных отношений в современном мире.



## «Цифровые компетенции в современной школе (из опыта работы МБОУ «СОШ № 83»)»

**Т.Н.Соколова,**

директор МБОУ «СОШ №83»

**Е.М.Ускова,**

заместитель директора МБОУ «СОШ №83»

Современная школа. Какая она? Востребованные образовательные программы, новое оборудование, отремонтированные кабинеты. Современное школьное образование для нас – это не просто пассивное получение знаний, это активный поиск, исследование, осмысление материала.

Мобильный класс, мощные и позволяющие использовать современные программы ноутбуки для детей, электронные роботы-конструкторы и 3D-принтеры, обновленные кабинеты – все это появилось в нашей школе благодаря победе во Всероссийском открытом конкурсе на предоставление грантов из федерального бюджета.



Школа № 83 г. Северска представила на конкурс, который проводило Министерство просвещения РФ в рамках реализации

федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», свой проект «Создание и функционирование объединения дополнительного образования «Лаборатория цифровых компетенций». Итоги конкурса были подведены весной 2020 года, а с 1 сентября новая лаборатория начала работу.

В рамках проекта школа реализует девять программ дополнительного образования, по которым обучаются 300 северских школьников с 5 по 11 класс.

Занятия проходят по направлениям: математика и математическое моделирование, моделирование прикладных математических задач, web-дизайн, графический дизайн, инженерная графика, 3D-моделирование и прототипирование, обработка и визуализация числовых данных, робототехника, экономическая азбука.

Эти курсы разработаны на стыке наук, тесно связаны с жизнью, развивают способности детей, повышают их учебную мотивацию.

Коллектив школы, помимо повышения качества образования, среди плюсов от реализации проекта видит рост числа школьников, мотивированных получать инженерные специальности.

Интерес к курсам дополнительного образования повышается и за счет привлечения сотрудников вузов, предприятий реального сектора экономики. С учениками работают доктор физико-математических наук СТИ «НИЯУ МИФИ» Брендаков В.Н.,

# Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

кандидат технических наук, доцент Томского политехнического университета Антипина Н.А., двое сотрудников АО «СХК», обладающих научными степенями, – Грязнов Р.В. и Макаеев А.Ю.

Реализация проекта рассчитана на три года, но значимые результаты видны уже сейчас. Обучающиеся Лаборатории цифровых компетенций активно принимают участие в конкурсах различного уровня (результаты участия представлены в Таблице 1).



На базе школы проводятся открытые образовательные события для обучающихся Томской области. В 2020–2021 учебном году было проведено 6 мероприятий в дистанционном формате, в которых приняли участие более 600 школьников из школ Северска, Томска, Стрежевого. Дети смогли получить возможность для развития, движения вперед, понять все направления современной цифровой жизни.

Для педагогов этот проект тоже имеет большое значение. Наши учителя прошли курсы повышения квалификации, обучались на очных стажировках в г. Санкт-Петербурге и г. Казани, активно делились своим опытом с коллегами – провели обучающий семинар «Профессиональная компетентность педагога в сфере цифровых технологий в общем и дополнительном образовании» для педагогов г. Томска и г. Казани.

Проект «Лаборатория цифровых компетенций» стал победителем конкурса Лидерских практик в области профориентационной и образовательной деятельности в городах присутствия Госкорпорации «Росатом».

Победа на федеральном уровне окрыляет, внешняя высокая оценка дает справедливое основание для гордости, заставляет посмотреть на себя другими глазами, придает уверенности и сил. Победы в конкурсах поддерживают творческий дух в школе и являются хорошей профилактикой от профессионального выгорания педагогов, дают понимание, что школа развивается и достойно отвечает на современные вызовы.

Таблица 1. Результаты участия в конкурсах

Уровень	Название конкурса	Достижения
Международный	Международный онлайн-марафон робототехники RoboФинист 2020	Номинация «За лучший дизайн проекта» - 4 человека
	Суперрегиональный чемпионат RoboCup Азиатско-Тихоокеанского региона Virtual RoboCup Asia-Pacific 2020	1 место в регламенте RoboCupJunior OnStage 3 место в RoboCUP Influencer Awards People's Choice.
Федеральный	XII Всероссийский технологический фестиваль «РобоФест-2020» в регламенте «Андроидные роботы».	2 место
	Межрегиональная олимпиада по математике «SAMMAT»	Финалист регионального этапа
Региональный	V Чемпионата Томской области «Абилимпикс-2020» по профессиональному мастерству, категория «Школьники» в компетенции «Робототехника»	1 место
	Кубок Губернатора Томской области по образовательной робототехнике для детей	Победители регламента «Танцы андроидных роботов» - 2 человека
Муниципальный	Открытые соревнования по образовательной робототехнике «РобоСеверск – VIII»	1, 2, 3 место в регламенте «Фристайл-Masters». 1, 2 место в регламенте «Шоу с роботами»



## Обновление образовательной программы по предметной области «Технология» посредством сетевого взаимодействия

**Е.А.Михайлова,**  
учитель технологии МБОУ «СОШ № 84»

Мы должны учитывать тенденции глобального развития, а это практически взрывное развитие технологий и переход к новому технологическому укладу.  
В. В. Путин

На основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области № 642-р от 03.07.2018 «Об утверждении перечня базовых площадок по обновлению содержания предметной области «Технология», на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, МБОУ «СОШ № 84» была включена в реализацию проекта по освоению предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. в сетевой форме. Среди задач проекта обозначены:

- расширение внеурочного пространства школ за счет сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования;
- развитие социального партнерства и социального взаимодействия;
- дифференциация оказания методических услуг с учетом профессиональных потребностей педагогов;
- качество разрабатываемых методических продуктов.

Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения участников проекта с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и необходимость использование данных ресурсов.

Между Северским промышленным

колледжем и школой № 84 было заключено соглашение о сетевом сотрудничестве в рамках муниципального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

Для реализации обновления предметной области «Технология» была предложена программа «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», которая включает в себя 3 кейса:

- кейс «Объект из будущего» (знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций);
- кейс «Пенал» (понятие функционального назначения промышленных изделий);
- кейс «Космическая станция» (знакомство с объёмно - пространственной композицией на примере создания трёхмерной модели в программе «Autodesk Fusion 360»).

Первый этап для реализации данной программы – необходимость обучить учителей технологии и информатики работе в программе «Autodesk Fusion 360».

Обучение реализовывалось на базе СПК в Центре развития компетенций в области информационных технологий. Это позволило расширить представления педагогов о практическом применении данной рабочей программы, формировании методических разработок.

На обучении учителя технологии столкнулись с трудностями: программа «Autodesk Fusion 360» полностью написана на



## Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

английском языке. Но, включаясь в процесс во время занятий, педагоги научились понимать программу, им стало по-настоящему интересно. В любых сложных ситуациях преподаватели СПК оказывали помощь школьным учителям на курсах повышения квалификации, педагоги справились, и было понимание того, что в перспективе учителям технологии необходимо будет самим проводить учебные занятия с учащимися по освоённой программе.

Второй этап – это непосредственно обучение школьников. В 2019-2020 учебном году обучение прошли 6 и 7 классы. В 2020-2021 обучались 6 классы.

Самым главным из трёх кейсов является третий – «Космическая станция» (знакомство с объёмно-пространственной композицией на примере создания трёхмерной модели в программе «Autodesk Fusion 360»), где учащиеся знакомились с данной программой. Сначала они научились создавать свои аккаунты, для регистрации и входа в программу многие впервые создали электронную почту и впервые работали на компьютере. Большая часть ребят создали аккаунты быстро, остальным понадобилось больше времени, но все успешно справились.

Далее началась ещё более сложная, но интересная работа – это создание композиции на примере трёхмерной модели космической станции.

Ребята с интересом работали, пробовали и ошибались, но сегодня дети более устойчивы ко всему новому, к новым компьютерным технологиям, им работа на

персональном компьютере очень интересна и познавательна. Самым интересным и увлекательным для ребят было занятие, когда делали стыковку космической станции и потом выполняли анимацию. По окончании курса участники получили сертификаты.

Что даёт детям данный курс?

Мир не стоит на месте, он движется и развивается очень быстро, и сегодняшние дети должны быть мобильны и владеть новыми технологиями в совершенстве. Сейчас появляются новые профессии, с которыми нынешние школьники столкнутся в ближайшем будущем, поэтому необходимо знать и владеть новыми технологиями. И освоение предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. в сетевой форме, даёт эту возможность: попробовать, изучить новое и применить на практике.

Эффект от этого для участников образовательного процесса в следующем:

- смена образовательного пространства мотивирует к самоорганизации и умению ориентироваться в обстановке, отличающейся от стандартной;
- работа на высокооснащенных ученико-местах вызывает интерес и желание чему-то научиться;
- получение результата, и впоследствии применение знаний и умений на практике (участие в конкурсах), стимулирует к стремлению развития и самосовершенствованию.





**Т.Н.Соколова,**  
директор МБОУ «СОШ №83»

**С.В.Салопова,**  
заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №83»

В настоящее время в России наблюдается тенденция активной подготовки инженерных кадров. Применение инженерных технологий становится важной составляющей образовательной деятельности, способствующей развитию технического мышления. Робототехника является одним из перспективных направлений в области «Цифровой экономики». Подготовка инженерных кадров должна начинаться уже с раннего возраста.

В МБОУ «СОШ № 83» обучение робототехнике начинается со 2-го класса в рамках внеурочной деятельности по ФГОС под руководством Жуковской В.В. На занятиях дети активно знакомятся с конструированием, познают азы программирования, создают роботов, знакомятся с алгоритмами решения инженерных задач.



В 2020 году МБОУ «СОШ № 83» стала победителем конкурсного отбора на предоставление гранта федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования».

На средства гранта создано объединение дополнительного образования детей «Лаборатория цифровых компетенций» и укреплен материально-технический базис школы.

В рамках «Лаборатории цифровых компетенций» реализуются две программы дополнительного образования детей по робототехнике. Начиная с 5-го класса, обучающиеся могут выбрать траекторию дальнейшего изучения робототехники: под руководством Брахнова Ю.А. ребята знакомятся с микроэлектроникой на базе Arduino или продолжают обучение на базе конструкторов Lego Mindstorms NXT 2.0 или EV3, Bioloid premium kit под руководством Салоповой С.В.



Занятия по робототехнике формируют творческую личность, умеющую креативно, нестандартно мыслить, и направлены на раннюю профориентацию в сфере цифровой экономики.

Большое внимание в школе уделяется

## Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

развитию соревновательной робототехники: изучаются регламенты соревнований, разрабатываются уникальные конструкции роботов, которые в процессе экспериментальных испытаний анализируются с целью выявления преимуществ и недостатков собранной модели или программного кода. На основе проведенного анализа роботы модернизируются. Такой подход в организации образовательной деятельности позволяет обучающимся достигать высоких результатов, становясь победителями и призерами мероприятий разного уровня.

В открытых соревнованиях по образовательной робототехнике «РобоСеверск» команды МБОУ «СОШ № 83» активно участвуют в различных регламентах. В 2019 году команды заняли 1 место в регламентах «Сортировка», «РобоРалли», «Лабиринт»; 2 место – в регламентах «Lego-фристайл» (в двух возрастных категориях), «Сумо», «Лабиринт», «Делянка»; 3 место – в регламенте «Lego-фристайл». В 2020 году соревнования проходили в дистанционном формате, но это не помешало обучающимся достичь высоких результатов. В регламенте «Фристайл-Master» команды заняли 1, 2 и 3 места; в регламенте «Шоу с роботами» – 1 и 2 места.

С 2017 года команды занимают призовые места в муниципальном конкурсе «Мир моделирования». В 2020 году три команды приняли участие в конкурсе и заняли: 1-е место в номинации «В компании с роботом» и два 2-х места в номинации «Модели техники будущего».

Два года подряд обучающийся МБОУ «СОШ № 83» принимает участие в Чемпионате Томской области по профессиональному мастерству для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Робототехника». В 2020 году он занял 1 место, в 2021 году – 2 место.

Ежегодно на базе МБОУ «СОШ № 196» проходит региональный конкурс «Прокачай свои skills», в котором в 2020 и 2021 гг. наши команды занимают 1 место в компетенции «Мобильная робототехника».

Начиная с 2018 года команда МБОУ «СОШ № 83» «Лидер» ежегодно занимает 1 место в регламенте «Танцы андроидных роботов» соревнований на Кубок Губернатора Томской области по образовательной

робототехнике для детей. В 2020 году соревнования проходили в дистанционном формате, что потребовало от команды дополнительной подготовки видеоматериалов. Команда успешно справилась с поставленной задачей и стала абсолютным победителем в регламенте, заняв 1 место за видео выступления, 1 место за техническое описание и 1 место за презентацию проекта.

Команды имеют опыт участия во всероссийских соревнованиях. В 2019 и в 2020 гг. команда участвовала во Всероссийском технологическом фестивале «Робофест», организованном Фондом «Вольное Дело» при поддержке Министерства образования и науки РФ и Агентства стратегических инициатив, и заняла 2 место.

В 2020 году команда «FunnyBirds» стала победителем международного соревнования по робототехнике. Команда заняла 1 место в регламенте RoboCupJunior OnStage суперрегионального чемпионата RoboCup Азиатско-Тихоокеанского региона Virtual RoboCup Asia-Pacific 2020 и 3 место в RCUP Influencer Awards People's Choice.

В декабре 2020 года команда школы участвовала в международном онлайн марафоне робототехники «РобоФинист 2020» и получила номинацию «За лучший дизайн проекта».

В 2021 году команда «Иллюзион» заняла 3 место в лиге RoboCupJunior OnStage категории Advanced Открытого Российского этап чемпионата RoboCup Russia Open-2021.

Педагоги школы систематически



делятся своим опытом с коллегами: в 2019 году проводился круглый стол для учителей Томской области по теме «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога», в 2020 году – обучающий семинар «Профессиональная компетентность педагога в сфере цифровых технологий в общем и дополнительном образовании» для

# Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

педагогов г. Томска и г. Казани.

Достиженные результаты свидетельствуют об эффективности реализуемых программ по робототехнике в МБОУ «СОШ № 83» в рамках внеурочной деятельности и дополнительного

образования.

Стимулирование интереса детей к сфере инноваций и высоких технологий позволит им быть успешными в мире IT технологий.



## Реализация Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в действии (из опыта совместной работы школы и колледжа)

**Л.Б.Дронова,**  
заместитель директора по УМР МБОУ «СОШ № 198»

В современном мире технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, дает возможность обучающимся применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека.

В 2018 году была опубликована Концепция преподавания учебного предмета «Технология», целью которой было создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

С 2019 года МБОУ «СОШ № 198» ЗАТО Северск стало участником пилотного проекта «Реализация образовательной программы предметной области «Технология» на базе высокооснащённых ученико-мест», предусматривающего обновление содержания предмета. В данном сетевом проекте приняли участие учителя технологии школы и учащиеся 7-х классов.

Чтобы успешно реализовать проект, учителя Кадничанский А.А. и Тимофеева С.В. прошли курсовую подготовку на базе Северского промышленного колледжа по теме «Основные направления концепции предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС» и освоили новую программу «Fusion 360», позволяющую

создавать трехмерные модели. Для педагогов это был трудный, но ценный опыт, позволивший им освоить новые методики и технологии преподавания предметной области «Технология», повысить свой профессиональный уровень.



В рамках апробации этого модуля за два года 196 учащихся нашей школы посетили занятия в Северском промышленном колледже. Ребята познакомились с понятием «промышленный дизайн» и получили навыки работы с программой «Fusion 360».

В ходе работы учащиеся осваивали модуль «Космическая станция» программы «Промышленный дизайн», рассчитанный на 12 часов, и работали на современном компьютерном оборудовании. Помощниками

## Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

в освоении современной компьютерной программы стали студенты колледжа. Они консультировали ребят, давали практические советы при создании модели станции. Результат работы – создание трехмерной модели космической станции в программе «Fusion 360» и её презентация.



По итогам реализации сетевого модуля было проведено анкетирование учащихся 7-х классов. Ребята отметили, что в результате работы они узнали много нового, интересного и приобрели полезные навыки работы в программе Fusion 360, получили опыт конструирования и проектирования, навыки применения ИКТ в ходе учебной деятельности. Для некоторых ребят занятия на современном оборудовании стали стимулом для профессионального самоопределения и знакомства с миром современных профессий.

Данный проект по реализации модуля «Космическая станция» наглядно продемонстрировал, что ведущая форма учебной деятельности в предметной области «Технология» – это проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл.



**Деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Опыт двух лет работы**

**О.Н.Иванов,**  
директор МБОУ «Самусьский лицей»

**А.В.Шварц,**  
руководитель Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского» ведет свою историю с 1925 года.

Образовательная организация славится своими выпускниками, имя одного из них и носит лицей. Качество образовательных услуг, предоставляемых лицеем, достаточно высоко.

Но теперь учащиеся Самусьского лицея обладают дополнительными возможностями в приобретении полезных умений и навыков благодаря основанию на

базе лицея Центра «Точка роста». Это новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием, всегда заполнено ребятами, которые занимаются по программам дополнительного образования. К концу второго года работы количество данных программ Центра, которые охватывают разные возрастные группы обучающихся, достигло 18, из которых 3 программы реализуются в сетевой форме во взаимодействии с МБОУ «Орловская СОШ».

Многие программы оказались совершенно новыми для ребят, например

программа «Мультимедийная журналистика». Школьники с удовольствием участвуют в работе медицентра, пробуя себя в новых ролях. Создание видеосюжета требует много навыков и от ведущего, и от оператора, и от монтажера. Благодаря креативности педагогов и обучающихся в течение учебного года было создано множество видеороликов. В основном они носят новостной характер, освещающий жизнь школы, что дает родителям возможность получить представление о школьной жизни их детей. В условиях ограниченного доступа в школу это дает хороший эффект соучастия событиям, происходящим в стенах лицея. Видеоролики в условиях ограничения массовых мероприятий позволили передать поздравления на праздники. На 8 марта мамам было очень приятно прочитать письма от своих детей, а учителям – услышать пожелания от своих учеников в видеосюжете на День учителя. Кроме этого, умение создавать видео позволило участвовать в различных конкурсах. Конкурс чтецов, соревнования по робототехнике, театральные конкурсы, защита проектов в дистанционном режиме в основном реализовывались посредством представления в видеоформате. Учащимися 9А класса была создана видеовикторина, приуроченная к 23 Февраля и расширяющая познания в военной тематике. И в конкурсах, направленных на развитие творческой одаренности обучающихся в области средств массовой информации, работы учащихся кружка «Мультимедийная журналистика» показали неплохие результаты. Команды лицея стали победителями в открытом метапредметном конкурсе «Цветные перья-2021», в дистанционном конкурсе видеороликов «Наши защитники», на 8 Сибирском медиафестивале «Солнечный парус».

В этом учебном году для учащихся первых классов добавилась программа «Ментальная арифметика», в которой используется азиатская технология вычислений при помощи разновидности счетов – абакус (соробан). В занятия входят механические упражнения пальцами на счетах, счет в уме и упражнения на концентрацию, внимание и логику. Все это помогает значительно увеличить скорость мышления и способность к творческим дисциплинам. И как знать, может этот ранний толчок к развитию способностей позволит

стать этим первоклашкам более успешными в учебе и производственной деятельности.

Наш инновационный центр получает все более широкое практическое применение среди педагогов и учащихся. Не зря говорят: «По работе и награда». А для педагога лучшая награда – это ученик с горящими глазами. Именно таких обучающихся мы видим уже не первый месяц в «Точке роста».



Во время занятий в кружках школьники вовлекались в экспериментальную и проектную деятельность с использованием современного оборудования и компьютерной техники, учились искать, сохранять и перерабатывать информацию, редактировать информационные объекты, создавали презентации, работали с графическим редактором, интерактивной панелью. За прошедший учебный год ребята получили много знаний, которые помогут им в дальнейшем жизненном пути. Бережное и внимательное отношение к детям и подросткам педагогов Центра позволило создать атмосферу уюта и творчества.

Для учащихся лицея проводится множество викторин, квестов и игр, которые расширяют их кругозор об окружающем мире. При проведении мероприятий на базе Центра мы применяем новые форматы образовательной деятельности в дополнительном образовании в режиме edutainment (термин образован от двух английских слов – education (обучение) и entertainment (развлечение), т. е. совмещение образования и развлечений для детей).

Проектной деятельности в Центре уделяется особое внимание. В дополнительном образовании это позволяет освоить необходимые в наше время навыки и компетенции. Проект подразумевает

## Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

развитие коммуникации и командную работу, постоянное обсуждение и анализ результатов с целью устранения недочетов и типичных ошибок, а также поиск нестандартного пути решения поставленных задач. Поэтому проектный метод включается в образовательный процесс программ дополнительного образования, например таких, как программа «Программирование в среде Scratch», которая позволяет учащимся проявить не только творческие возможности, но и навыки использования цифрового оборудования. Учащимися 6В класса на занятиях были не только созданы различные анимационные ролики и игры, но и поздравительная открытка к 8 Марта, в которую каждый участник команды вложил частичку своего творчества.

Подобный опыт деятельности применяется нами и при участии в конкурсах различного уровня по робототехнике, что позволяет достигать хороших результатов.



Ребята сообща решают поставленную перед ними задачу, приобретают опыт совместной работы, учатся грамотно распределять отведенные ресурсы, планировать и оценивать свою деятельность в итоге получая более проработанный и качественный продукт. Робототехника – дисциплина, позволяющая раскрыть ребятам свои возможности, увидеть свой вклад, а также личностный рост в процессе выполнения проектного задания. Подготовка к конкурсу занимает не один день и позволяет через проживание «ситуации успеха» не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации. В наше время очень важно развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной

деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

С начала работы Центра была проделана колоссальная совместная работа учителя и ученика, и, благодаря новейшим технологиям и возможностям, занятия по технологии стали нагляднее, а ученики креативнее подходят к выполнению заданий. На уроках они готовятся к освоению будущих профессий инженерной направленности. Курс позволяет ребятам освоить азы дизайна и при создании своего изделия познакомиться с базовыми приемами и правилами геометрического, проекционного и технического черчения, освоить программное обеспечение для создания чертежей и моделирования, а также распечатать свои модели на 3D-принтере. Практикоориентированность уроков позволяет проявлять творчество и индивидуальность, подготовить школьников к самостоятельной трудовой деятельности. Увлеченность своим предметом преподавателя технологии Шеховцовой Е.А. уже приносит свои плоды, работы ребят за этот год не только были представлены на школьной онлайн выставке, но и заняли призовые места среди обучающихся общеобразовательных организаций ЗАТО Северск на конкурсе по трехмерному компьютерному моделированию «PROM.Дизайн», организованным центром развития компетенций в области Информационных технологий ОГБПОУ «Северский промышленный колледж».

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» за два года стал важным звеном образовательного процесса. Его деятельность в нашем лицее открыла для педагогов и детей много нового, интересного и неизведанного. Еще больше открытий впереди.

## Новые страницы в работе ММЦ «Навигатор»



### **Е.А.Метелькова,**

директор МАОУ «СОШ № 80»,  
руководитель ММЦ «Навигатор»

### **С.Н.Шкабардина,**

заместитель директора по УВР МАОУ  
«СОШ № 80», координатор ММЦ «Навигатор»



Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научно-технического, политического, культурного

и управленческого потенциала страны, является налаженная система обучения и воспитания одаренных детей. Формирование интеллектуальной элиты, которая по существу задает темп развитию науки, техники, экономики, культуры, определяет эффективность такого развития.

В своей работе руководители и педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 80» понимают, что одним из главных направлений такого развития современной школы является общегосударственная программа поиска, практической диагностики и развития одаренных детей, нацеленная на подготовку творческого человека, талантливых специалистов и плодотворное их использование.

С 2013 года МАОУ «СОШ № 80» как Межмуниципальный центр по работе с одаренными детьми «Навигатор» организует работу не только со своими одаренными учениками, но и с обучающимися ЗАТО Северск, проводит совместные события со школами города Томска и Томской области. Ежегодно более 24% (24,77% в 2020 году) школьников ЗАТО Северск принимают участие в событиях, организованных ММЦ, обучаются на занятиях по формированию грамотного экономического поведения, получают информационное сопровождение

при участии в мероприятиях различных уровней и направленностей.

ММЦ «Навигатор» на базе МАОУ «СОШ № 80» взаимодействует с ОГБУ «Региональный центр развития образования», Комитетом по экономическому развитию Администрации ЗАТО Северск, Агентством по развитию предпринимательства ЗАТО Северск и Бизнес-инкубатором города, ТГАСУ, детским технопарком «Кванториум», городским музеем, школами Северска и Томской области по проведению совместных мероприятий.

Планируя свою деятельность, Межмуниципальный Центр «Навигатор» ставит перед собой задачи:

- создать организационно-управленческие, программно-методические, материально-технические, финансовые условия для осуществления деятельности образовательных организаций в ЗАТО Северск по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей;

- обеспечить координацию деятельности образовательных организаций и других субъектов по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей (предприятия, организации, государственные учреждения и пр.) в ЗАТО Северск;

- обеспечить системное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических работников для работы с одаренными детьми;

- обеспечить условия для участия одаренных детей в мероприятиях межмуниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;

- обеспечить адресную поддержку, психолого-педагогическое сопровождение



## Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

одаренных детей;

- создать систему оперативного сбора информации о выполнении показателей результата реализации программ по работе с одаренными детьми;

- обеспечить условия для формирования молодежного инновационного предпринимательства;

- организовать профориентационную работу среди школьников;

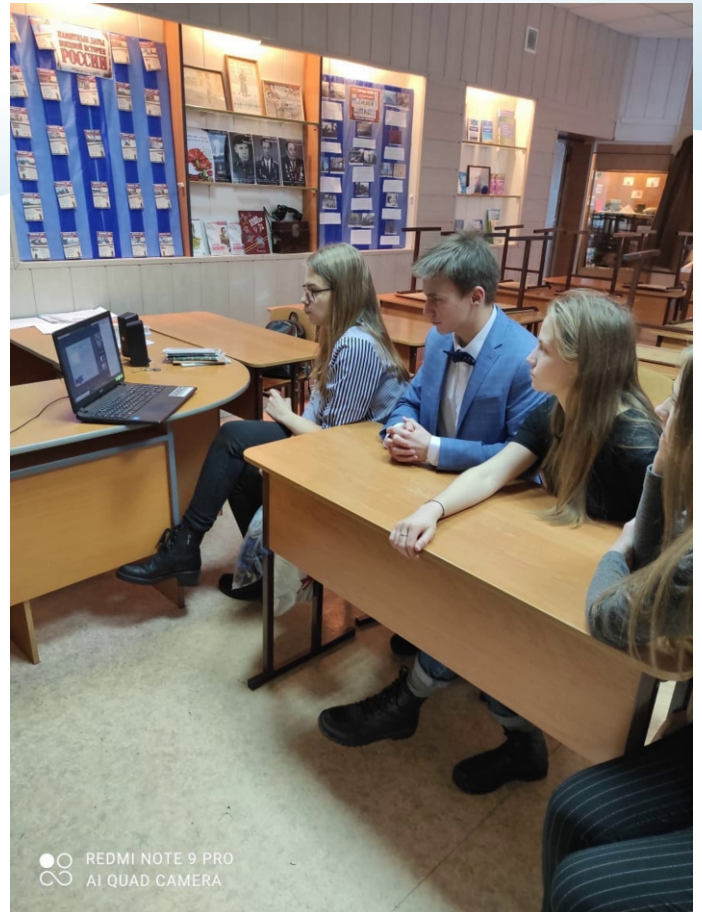
- создать образовательную сеть, направленную на формирование молодежной инновационной деятельности.

Основная цель ММЦ «Навигатор» – выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей, обеспечение их личностной самореализации и профессионального самоопределения через создание единого образовательного пространства ЗАТО Северск как одной из форм развития единой инфраструктуры детства. Продолжение и совершенствование работы по предоставлению максимально широких возможностей для проявления способностей и талантов через систему проводимых мероприятий: олимпиады, конкурсы, смотры, защиты проектов и др. Кроме того, включается сетевое взаимодействие образовательных организаций Северска, Томска и Томской области в разработке и реализации целевых мероприятий по отдельным направлениям деятельности. Ведется фиксирование и накопление индивидуальных результатов детей на основе личностного подхода, утверждающего представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс развития задатков и творческого потенциала обучающихся, создание для этого соответствующих условий.

2020 год внес некоторые коррективы в деятельность ММЦ «Навигатор», а именно: системная работа по указанным направлениям велась дистанционно, но в расширенном формате. Количество участников проводимых онлайн-мероприятий увеличилось.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения, а также во исполнение мер, предпринятых

Правительством Российской Федерации и высшими исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации по недопущению распространения случаев заболевания, было принято решение активно использовать дистанционные формы проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, мастер-классов.



В 2020 году в рамках реализации ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности», в соответствии с планом мероприятий межмуниципальных центров по работе с одаренными детьми на 2020 год ОГБУ «Региональный центр развития образования» ММЦ «Навигатор» стал организатором открытого дистанционного онлайн-чемпионата «Знатоки экономики». В онлайн-режиме 05 декабря 2020 г. был проведён открытый онлайн-чемпионат школ по экономике «Знатоки экономики» для учащихся 2-11 классов ОУ Томской области. Онлайн-мероприятие проводилось с целью выявления и развития детей, проявляющих способности в области дисциплин экономического направления. В онлайн-чемпионате приняли участие 274

## Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

ученика из 20 образовательных учреждений Томской области.

С 15.03.2021 г. по 31.03.2021 г. в онлайн-режиме была проведена открытая научно-практическая конференция школьников «Ломоносовские чтения» для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений Томской области. Конференция проводилась с целью развития учебно-познавательных, коммуникативных компетенций, выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся. В конференции приняли участие 164 обучающихся из 30 образовательных учреждений Томской области.

Педагоги ММЦ «Навигатор» на базе МАОУ «СОШ № 80» активно изучают различные виды одарённости, формы работы с одарёнными детьми и способы развития разных видов одаренности на курсах повышения квалификации, семинарах и стажировках, а также охотно делятся своим опытом, проводя мастер-классы на различных площадках. Часть средств ММЦ «Навигатор» используется для оплаты выездов обучающихся школ ЗАТО Северск на конкурсы и события. Психологическая служба

Центра исследует уровень различных видов одарённости у школьников, изучает профессиональные возможности школьников и помогает им с личностным и профессиональным самоопределением.

Работу с одарёнными детьми мы рассматриваем как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, что помогает оценить свои силы, чтобы принять самое главное в жизни решение – кем и каким быть.

Чем раньше мы обнаружим определенные способности в своих учениках и сумеем создать для них условия для развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу нашего Отечества.





## Квест-технология как средство достижения метапредметных результатов обучения

**И.К.Бродская,**

заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ № 198»

**Е.В.Храмченко,**

учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ № 89»

Стандарты современного образования направлены на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Чтобы достичь метапредметных образовательных результатов, обучающийся должен освоить универсальные учебные действия, которые помогают «научить человека учиться». Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода. Именно такой подход способствует достижению метапредметных результатов.

Одной из эффективных современных образовательных технологий, способствующих достижению метапредметных результатов, можно назвать квест-игры. Популярность этой технологии объясняется тем, что современные школьники лучше усваивают знания в процессе самостоятельного поиска и систематизации информации. Квест-технология ориентирует школьников на решение умственных задач, способствует интеллектуальному развитию обучающихся, развитию речи. Технология квест-игры позволяет вовлечь обучающихся в процесс познания. Подростки осуществляют совместный поиск варианта решения задания, обмениваются знаниями, идеями, способами деятельности. При проведении квест-игры необходимо учитывать особенности подросткового возраста: стремление подростков к самоутверждению, ориентацию на речевую деятельность.

С 2018 по 2021 год учителями истории МБОУ «СОШ № 198» были разработаны и проведены внеклассные мероприятия с использованием квест-технологии:

- школьная игра «Колесо истории» (2018-2019 учебный год);



- муниципальная игра-конкурс «Это наша с тобой биография», посвященная 100-летию юбилею ВЛКСМ (2018-2019 учебный год);

- городская историко-правовая игра, посвященная 25-летию Конституции Российской Федерации (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы);



- открытая муниципальная игра «Вечная слава героям» (2019-2020, 2020-2021 учебные годы).

# Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

При разработке сценария квест-игры важно учитывать следующие требования:

- возрастные особенности обучающихся;
- владение компьютерными технологиями;
- интерактивный и межпредметный подход.

Ярким и запоминающимся событием в жизни школы стала квест-игра «Вечная слава героям», которая была разработана учителями истории и обществознания Ириной Константиновной Бродской и Егором Владимировичем Храмченко совместно с группой инициативных учеников школы для обучающихся 8 - 10 классов общеобразовательных учреждений города.



Для проведения мероприятия учителями-организаторами и обучающимися были созданы яркие тематические презентации: «Фронтовые песни», «Школа радистов» (аббревиатуры), «Ни шагу назад!» (крылатые выражения), «Помни! Мир спас советский солдат!» (исторические карты), «Окна ТАСС» (плакаты), «Они сражались за Родину» (кинофильмы о ВОВ). Каждая презентация состояла из двух частей. Первая часть содержала задания, а вторая часть – ответы.

Игра имеет трехчастное строение: первая часть – вступление и защита заранее подготовленного проекта «Он не вернулся из боя»; вторая часть – квест (выполнение заданий по станциям); третья часть – квиз «Знайки истории», подведение итогов игры.

Во время подготовки игры обучающиеся школ города заранее были извещены о тематике мероприятия, о возможном содержании заданий на станциях. Школьники искали ответы на вопросы, анализировали, сравнивали

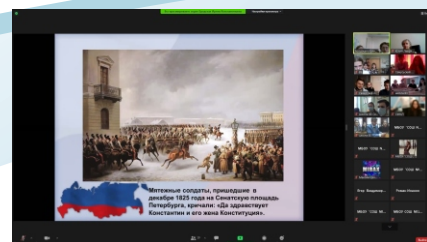
и обобщали информацию. В процессе подготовки к игре они учились работать в группе: планировать и организовывать свою деятельность, распределять обязанности. В результате подготовки к мероприятию самые инициативные обучающиеся возглавили команды и стали капитанами. Таким образом, на данном этапе формировались наряду с метапредметными личностные результаты: самооценка, саморазвитие, оценка своих поступков.

При подготовке собственной команды к этому мероприятию мы поняли, насколько важны в групповой работе коммуникативные навыки: умение выражать своё мнение, умение слышать, слушать и понимать других участников группы.

Подводя итоги мероприятия, мы пришли к выводу, что участие в квест-игре направлено не только на расширение предметных результатов по теме «Великая Отечественная война», но и прежде всего на формирование метапредметных результатов. Обучающиеся в условиях соревнования с другими участниками, в условиях ограниченного времени решали как общеучебные задачи (поиск, анализ и сравнение имеющейся информации и т.д.), так и проблемы по контролю и коррекции своей деятельности, а также учились сотрудничать друг с другом и организаторами игры.

Опыт проведения квест-игры как в очном, так и в онлайн формате показывает, что оба формата направлены на достижение метапредметных результатов. Однако очный формат мероприятия больше влияет на развитие коммуникативных компетенций, так как круг общения для большинства участников мероприятия не ограничивается только членами своей команды, но и включает учителей-организаторов. При дистанционной форме обучающиеся демонстрируют свои знания в области информационных технологий.

Таким образом, квест-игра способствует решению задач современного образования. Она направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.





**В.Ю.Жданова,**

заместитель директора по дошкольному образованию  
МАОУ «СОШ №76»

## «Инвестиции в детство» STREAM-образование в действии

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования чётко указаны целевые ориентиры, определяющие основные показатели развития ребёнка: инициативность, активность, самостоятельность, способность к выбору, ответственность, любознательность и др. В связи с этим задача детского сада на современном этапе состоит в создании оптимально новых условий для развития и формирования личности каждого дошкольника, в обеспечении равных стартовых возможностей для каждого ребёнка быть успешным в социуме.

Одним из направлений в образовании, позволяющим решить данную задачу является STREAM-образование, активно используемое в нашем детском саду. Технологии данного направления можно применять у детей с ранних лет, т.к. образование осуществляется через игру, самый адекватный вид деятельности для дошкольников.

Ведущей составляющей STREAM-образования является научно-творческая

деятельность и коллектив детского сада осуществляет работу по нескольким модулям:

- естественно-научный компонент (экспериментирование, научные опыты);
- технологии проектирования, конструирования, ранней инженерии;
- речевое конструирование, речетворчество, билингвальный компонент;
- математическое развитие;
- творческие мастерские, арт-технологии и дизайн;
- дидактическая система Ф. Фребеля.

Если говорить о технологиях и приёмах, используемых в работе и решающих задачи STREAM-образования, то они разнообразны от знакомых всем палочек Кюизенера и блоков Дьенеша до создания мультфильмов, синквейнов, погружения в иноязычную культуру.

А игровой форме дети учатся считать, измерять, сравнивать, анализировать, изобретать, презентовать свой опыт, выстраивать коммуникации, проектировать деятельность по реализации идей.

Внедрение данного направления мы начали с создания смешанной предметно-пространственной среды: в каждой группе независимо от возраста есть различные виды конструктора, программируемые игрушки, комплекты «Мате: плюс», билингвальные уголки, экспериментальные лаборатории, интерактивное оборудование и др. Есть для развития технического и творческого потенциала песочная студия, мультстудия.

Для развития инженерного мышления используются не только широко известные виды конструкторов, но и такие новинки, как: Шарик-кубарики, йохо-куб, конструктор Тико, Шестерёнки, электронные конструкторы, шифоновый конструктор. В детском саду



## Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

регулярно проходят турниры «Ребята-Куборята» с использованием 3D конструктора Куборо, который формирует пространственное трёхмерное восприятие.



В настоящее время в рамках STREAM-образования в образовательной программе детского сада появился билингвальный компонент (это обусловлено тем, что в средней общеобразовательной школе № 76, структурным подразделением которой мы являемся, английский язык дети изучают с первого класса, и преимуществом в работе по данному направлению поможет снизить риск формирования негативного отношения к иностранному языку на фоне трудностей в его освоении, дать возможность ребёнку почувствовать себя успешным в школе). В основе работы лежит метод погружения дошкольников в иноязычную культуру и языковую среду посредством создания игровых развивающих ситуаций, когда в качестве обучающего компонента выступают иностранные книги, фольклор, игры, мультфильмы, компьютерные игровые и обучающие программы, тем самым обеспечивая дошкольникам возможность освоения культуры другой страны.

Одной из интереснейших технологий STREAM-образования, системно используемых в детском саду, стал «Клубный час» – технология, которая позволяет в полной мере формировать у детей коммуникативные навыки, навыки целеполагания, саморегуляции и ответственности, умение работать в команде, делать выбор деятельности и действий для реализации идей. Накануне «Клубного часа» детям в группы выдаётся информационный лист, на котором

отображены мастерские, которые будут действовать на клубном часе: музофон, оригами, театр, мастерская подарков, конструкторское бюро и т.п. – дети определяют для себя мастерскую и ставят задачу: что и как будут в этой мастерской делать. Во время Клубного часа дети самостоятельно идут в мастерские и воплощают свои идеи в жизнь. При этом в мастерской оказываются дети разного возраста, с разными базовыми знаниями, но все они имеют одинаковые условия и ресурсы для реализации собственных замыслов. Конечно, в мастерских есть наставники, задача которых только при обращении за помощью помочь ребёнку.

Чтобы дать возможность ребёнку социализировать свои идеи, свой опыт, проекты, знания, не надо бояться их презентовать, в саду проходит большое количество мероприятий, где дети могут публично выступить: защита проектов, мастер-классы, которые проводят дети детям и дети взрослым, тематические презентации и ежедневный детский совет.



На наш взгляд, STREAM-образование позволяет обеспечить:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- познавательную и продуктивную результативность и чувство успешности у детей с разными возможностями;
- получение базового и актуального опыта, необходимого для дальнейшего обучения в школе по новым

программам;

- деятельность разной сложности, в том числе для одаренных детей.

Для нас STREAM-образование – это не мода, это своего рода инвестиции в будущее

детей, нам важно чтобы каждый наш воспитанник мог найти себе занятие по душе, был успешным, уверенным в своих силах, знаниях и мог презентовать свои идеи и проекты в социуме.



## Профессиональная проба как средство обновления профориентационной деятельности в дошкольном учреждении

**А.А.Довгалева,**  
заведующий МБДОУ “Детский сад № 40”

**Т.И.Баранова,**  
заместитель заведующего по ВР  
МБДОУ «Детский сад № 40»

Тема ранней профессиональной ориентации приобретает в педагогике важный статус. Рынок труда постоянно меняется. Многие профессии, которые были востребованы еще несколько лет назад, теряют свою актуальность. Сегодня общество нуждается в специалистах с развитым профессиональным отношением и «гибкими навыками», креативным и критическим мышлением, умением работать в команде.

Ранняя профессиональная ориентация в дошкольном образовании – направление не новое, где главной целью работы являлась знакомство детей с разнообразными профессиями. Но сегодня в быстро изменяющемся мире приоритетное место занимает формирование у подрастающего поколения soft skills навыков, а не узконаправленных профессиональных умений. Soft skills навыки – это личные качества человека, позволяющие быть востребованным на рынке труда. К ним причисляют коммуникативные способности, взаимодействие с командой, контроль собственной деятельности, саморегуляцию, саморазвитие, лидерские качества.

С целью обновления содержания работы по ранней профессиональной ориентации в МБДОУ «Детский сад № 40» был разработан проект «ИгрАполюс – город профессий». Цель проекта – внедрение в дошкольное учреждение комплексной системы мобильных профориентационных проб, основанных на интересах,

индивидуальных потребностях детей дошкольного возраста. Новизна проекта включает в себя:

- создание мобильных профориентационных центров активности на территории ДОУ и социальных партнеров;

- включение детей с ОВЗ, инвалидностью в мероприятия проекта с учетом индивидуальных потребностей, возможностей;

- поддержка активной позиции дошкольников в профориентационной деятельности: гибкое совместное планирование образовательных, игровых событий, рефлексия приобретенных навыков, детское наставничество и взаимообучение дошкольников профессиям, поддержка уникального опыта;

- диалог с семьями воспитанников: включение родителей (законных представителей) в управление проектом, совместная организация и проведение игровых, образовательных событий;

- организация конкурсного движения профориентационных проб дошкольников;

- сетевое взаимодействие с организациями государственного и частного сектора по проведению профориентационных проб для дошкольников.

За основу мы взяли идею Кидбурга – интерактивного музея, где каждый ребенок выбирает себе профессию и через игру ее осваивает. Площадки Кидбурга располагаются в крупных городах нашей

# Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

страны и доступны не всем детям. Педагогическая команда решила, что территория и помещения трех корпусов МБДОУ «Детский сад № 40» тоже может стать интерактивной площадкой для игровых событий по разным профессиям. Сшили спецодежду, приготовили атрибуты, маркеры игрового пространства по таким традиционным темам, как «Магазин», «Больница», «Водитель», «Военные», «Салон красоты» и другие. Создали карту «ИгрАполюса», на которой дети выстраивали игровой маршрут, делали выбор профессий.

Игровое событие «ИгрАполюс» проходит один раз в квартал: территория детского сада на день превращается в целый город со своими улицами, на которых расположены супермаркеты, аптеки, театры, детские сады, больницы, покой горожан охраняют полицейские, пожарные, и каждый ребенок может в этот день попробовать себя в одной или нескольких ролях. С целью поддержки активной позиции дошкольников последующие игровые события планируются совместно с детьми с использованием «Scrum доски». План разделен на три колонки: «идея», «ресурсы», «ответственные». На цветных стикерах дети зарисовывают свои идеи, предпочтения предстоящих игровых центров «ИгрАполюса» и размещают их в первую колонку «Scrum доски». После совместно продумывают необходимый материал, атрибуты для выбранных центров, зарисовывают выводы и размещают их во вторую колонку «Scrum доски». Распределяют обязанности и роли по организации центров, вносят свои имена в последнюю колонку плана. Таким образом, воспитанники становятся не только участниками проекта, но и организаторами. Участники получают возможность воплощать свои детские проекты от задумки до полной реализации.

Анализируя с педагогами детско-взрослые «Scrum-планы» прошедших событий, мы отметили, что воспитанники внесли в «ИгрАполюс» современную, интересную для них тематику. Так, «Салон красоты» разделился на отдельные игровые центры «Студия ногтевого сервиса», «Визажист», «Косметолог» и даже «Мастер по плетению афрокосичек». Мальчики активно продвигали свои идеи: «Мастер по кузовному ремонту», «Колорист автоэмалей», «Сантехник», «Электрик», «Отделочник». Детские идеи удивляли и стимулировали

педагогический коллектив находить неординарные решения для реализации всех замыслов, привлекать семьи, особенно пап в создании «Автосервиса», деталей машин, тренировочных стен для совершенствования навыков покраски, наклеивания обоев и других игровых маркеров. Семьи воспитанников – главные социальные партнеры, в проект гармонично вошли совместные встречи, мастер-классы «Кто такой музыкант?», «Работа швеи в Северском музыкальном театре», «Почему зимой батареи теплые?». Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью так же активно участвуют в игровых событиях «ИгрАполюса». В нашем учреждении 17 возрастных групп, из них 10 групп компенсирующей направленности, которые посещают дети с когнитивными нарушениями. Педагоги организуют игровые центры, отталкиваясь от актуального уровня развития детей, их потребностей. Знакомство на практике с миром профессий – это прекрасная возможность получить новый опыт в социуме. Как показало время, самыми востребованными игровыми центрами у детей с ОВЗ, инвалидностью являются «Садовник», «Флорист», «Доярка/Дояр», «Специалист по стирке белья», «Повар». Задача дошкольного учреждения – организовать модель ранней профориентации не на традиционных регламентированных, групповых занятиях, а на реальных пробах, активном включении детских сообществ в мир профессий, независимо от возможностей здоровья и других особенностей.

**КОМПЕТЕНЦИЯ**  
Дояр

**ЗАДАНИЕ**  
Надой трех коров вручную

**HARDSKILLS**

- кормление животных,
- проверка здоровья животных
- гигиена животных перед надоем
- надой молока
- гигиена животных после надоя

**SOFTSKILLS**

- работа в команде
- ответственность
- тайм-менеджмент
- умение планировать
- умение слушать

Проект «ИгрАполюс – город профессий» предполагает разные формы реализации, помимо «Кидбурга» в дошкольном учреждении проходят клубные



# Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

часы по профессиям, где организуется несколько центров активности вокруг одной тематики. Если клубный час, посвящен исследовательскому институту, то дети могут совершить профессиональную пробу «учеными», «лаборантами», «инженерами», «программистами». Так, в 2020 – 2021 учебном году в дошкольном учреждении прошли клубные часы по темам: «Зоопарк», «Театр», «Пожарная часть», «Библиотека», «Банк». Клубные часы проходят не только на территории ДОУ, но и на площадках социальных партнеров, что позволяет значительно расширить круг социального общения, повысить качество работы по ранней профориентации в целом.

Открытие летнего оздоровительного сезона в ДОУ прошло в форме чемпионата рабочих профессий «Baby Skills», организованный по подобию международного общественного движения WorldSkills. Чемпионат включал в себя соревнования детских команд (3-5 человек) дошкольников 4-7 лет по 10 компетенциям: «дизайнер одежды», «художник», «военный», «автомеханик», «официант», «повар», «архитектурный дизайнер», «журналист», «парикмахер», «фермер».

**КОМПЕТЕНЦИЯ Повар**

**ЗАДАНИЕ**  
Приготовить блины по технологической карте

**HARDSKILLS**

- приготовление теста
- приготовление блинов из теста
- творческое оформление блюда
- соблюдение стандартов чистоты на рабочем месте

**SOFTSKILLS**

- работа в команде
- креативное мышление
- тайм-менеджмент
- умение планировать
- умение слушать

Каждая команда соревновалась по выбранной компетенции в двух этапах – теоретическом, где проверялись основные знания, и практическом – непосредственно проба профессии, выполнение конкурсного задания. Каждый этап сопровождала судейская комиссия из сотрудников ДОУ, родителей (законных представителей), представителей социальных партнеров. Выполнение конкурсного задания оценивалось по двум направлениям Hard skills (теоретические и практические навыки по конкретной профессии) и Soft skills навыки (качества личности). Чемпионат «Baby Skills» получился ярким, насыщенным,

эмоциональным. Каждый участник на протяжении лета сможет оттачивать полученные навыки и готовится к следующему мероприятию. Выражение «Учиться всегда учиться» стало главным девизом чемпионата.

Воспитанники компенсирующих групп приняли участие в первом областном фестивале по ранней профессиональной ориентации для детей с ОВЗ, инвалидностью «Детский Абилимпикс – 2021». В конкурсе соревновались 66 воспитанников дошкольных учреждений Томска и Томской области. Воспитанники нашего детского сада выбрали компетенцию «Художники» и продемонстрировали хороший результат. Жюри отметили мобильность выполнения совместного задания, умения работать в команде, креативность конкурсной работы, что подтверждает эффективность разработанного нами проекта «ИгрАполюс – город профессий».

Наш еще небольшой опыт работы по ранней профориентации уже дает положительные результаты и достижения в конкурсах:

1. Большая Золотая медаль на выставке «Учебная Сибирь - 2020».

2. Грамота от Управления образования Администрации, ЗАТО Северск за 1 место в муниципальном конкурсе «Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи», в номинации «Школа/детский сад, как центр родительского просвещения» - 2020 год.

3. Диплом победителя муниципального конкурса методических материалов «Педагог – мое призвание» - 2020 год.

4. Диплом победителя Всероссийского профессионального конкурса «Исследовательские компетенции современного педагога» – 2021 год.

5. Участие детей в областном конкурсе «Детский Абилимпикс – 2021».

6. Призовые места воспитанников в муниципальном детском образовательном событии «Фестиваль профессий» – 2021 год.

По нашему мнению, удачная профориентация в жизни любого человека это самореализация его в будущем! Ведь счастлив и успешен человек, когда он отдает себя любимому делу и при этом получает результат и достижения своей деятельности. И работает он не потому что надо, а потому что ему нравится и интересно!



## Ортобиотика как технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма

**В.В.Булкина,**  
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 48»

Осознавая особую важность дошкольного звена в развитии и поддержании здоровья детей, наше дошкольное образовательное учреждение (далее - ДОУ) поставило своей целью реализовать задачи ФГОС ДО, через интеграцию здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс (далее – ВОП). Педагогический коллектив ДОУ заинтересовала здоровьесберегающая технология – ортобиотика, которую подробно описала в своей книге «Культура здоровья дошкольника» Д.Б. Юматова. В соответствии с данным пособием нами были разработаны различные методические продукты по актуализации и формированию ортобиотического подхода к здоровьесбережению и здоровьесформированию дошкольников. Для нас новизна ортобиотического подхода состояла в уточнении понятия «здоровье», которое предлагается понимать как состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие. Определив основные положения, педагоги сформулировали задачи по интеграции ортобиотического подхода в воспитательно-образовательный процесс: создать максимально благоприятные условия, обеспечивающие формирование мышления дошкольников относительно здоровья, провести обучение педагогов; обогатить материально-техническую базу для проведения игр-путешествий, организовать внедрение ортобиотической технологии в процесс взаимодействия с дошкольниками; создать систему работы по внедрению ортобиотической технологии в процессе взаимодействия педагогов ДОУ, родителей воспитанников, интегрировать методические

продукты по актуализации и формированию ценностного отношения к здоровью в различные виды деятельности с дошкольниками; разработать и осуществить педагогическую диагностику, сделав сравнительный анализ исходного уровня и полученных результатов.

Педагогическая целесообразность интеграции ортобиотической технологии в ВОП заключалась в следующем: ортобиотическая технология соответствует психофизическим особенностям развития старших дошкольников, условия для внедрения ортобиотической технологий соответствуют нормам СанПиНа, включение в образовательный процесс ортобиотических технологий соответствует интересу детей и образовательному запросу их родителей. Социальный эффект: дети получили стартовую площадку для дальнейшего совершенствования здоровьесберегающих мотиваций, возможность участвовать в различных спортивных и оздоровительных мероприятиях, легко адаптируются в социуме и другой образовательной среде.

Для реализации задач интеграции ортобиотической технологии дошкольников необходимо было создать в ДОУ определенную предметно-развивающую среду. К решению этой задачи было приложено много усилий. В результате в нашем учреждении появились центр релаксации и ортобиотическая гостиная. Во всех группах организованы Центры ортобиотики. В оснащении центров приняли участие работники ДОУ, родители дошкольников. В них мы проводим совместную деятельность с детьми по формированию мотивации в освоении различных здоровьесберегающих упражнений, обучение игре по воплощению

## Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

образа в движении, развлечения по ознакомлению детей с миром живой и неживой природы, двигательные моменты погружения в различные стихии, психофизические игры. Так, реализуя направления по интеграции здоровьесберегающих технологий в ВОП дошкольников и придерживаясь мотиваций психофизических тренировок, педагоги осуществляли образовательную деятельность, результативность которой можно оценивать по следующим параметрам: становление и саморегуляция в двигательной сфере, снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие продуктивного воображения, которое является универсальной основой духовной и душевной жизни человека, проявление творчества, инициативы, самостоятельности, развитие речевой деятельности, развитие эмоциональной памяти.

Разрабатывая содержание интеграции ортобиотической технологии в образовательный процесс, мы учитывали требования к объему учебной нагрузки, поэтому посчитали целесообразным идти по пути не увеличения количества занятий, а интеграции ортобиотики в различные виды деятельности. Так, систематическое использование ортобиотического подхода показало, что подобное воздействие благоприятно сказывается на психофизиологическом развитии детей, способствует поддержанию психосоматического благополучия, заметному снижению уровня заболеваемости, повышению качества физических характеристик, формированию сознательной установки детей на сохранение и укрепление своего здоровья, поддержанию оптимистического жизненного настроения.

По результатам работы была отмечена динамика снижения уровня заболеваемости детей с 1,1 до 0,4 случаев на одного ребенка. Число болеющих детей уменьшилось в 2,7

раза. При этом средняя длительность одного заболевания сократилась с 13,8 дней до 5,6 дней. Хочется отметить хорошую посещаемость детей, активность детей, их интерес, желание работать в различных видах образовательной деятельности, в том числе принимать активное участие в играх-путешествиях по «Царству Здоровья».

Педагоги, применяющие в своей работе ортобиотическую технологию, отметили следующие изменения: «Дети научились быть организованными, дисциплинированными. Особенно ценным является то, что они научились творчески мыслить, излагать свои мысли, чувства, впечатления в рисунках и рассказах. Речь детей стала более правильной, яркой, эмоциональной. Дети научились самостоятельно справляться с организацией различных видов игровой деятельности, начали интересоваться своим здоровьем и здоровьем близких. Данные здоровьесберегающие технологии, на наш взгляд, помогли сплочению детского коллектива, их пребывание в ДОУ стало содержательней и интересней». В ситуации свободного выбора более 96 % детей предпочитали поиграть в здоровьесберегающих центрах. Мотивом их деятельности становилась возможность высказать свое мнение и применить полученные знания. При этом дети вместе с воспитателем организовывали комплекс необходимых для совместной деятельности факторов.

Все эти результаты убедительно доказывают, что реализуемое нами направление в применении ортобиотической технологии в воспитании дошкольников дает положительные результаты.

Распространение данного опыта, на наш взгляд, очень эффективно для развития образовательной системы ДОУ, повышает потенциал педагогов, совершенствует воспитательно-образовательный процесс в учреждении.



## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию



### Программа воспитания школы: опыт разработки и реализации

**М.В.Васильева,**  
директор МБОУ «СОШ № 197»

**Н.Г.Афонасьева,**  
заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 197»

Несомненно, что становление человека происходит в течение всей жизни. Но самыми важными этапами в его развитии являются детство и подростково-юношеский возраст. Именно в это время ребенок, подросток, юноша впитывают основную информацию, которую будут проецировать, став взрослыми. Поэтому при обсуждении проблем будущего всего общества во главе угла оказывается идея построения воспитательных систем, ориентированных на воспитание человека в человеке, на формирование полноценной, зрелой личности с развитыми чувствами прекрасного, родства, патриотизма и основами гражданской культуры.

Согласно проекту закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» сформированы обязательные содержательные направления воспитательной деятельности, охватывающие все уровни образования от начального до магистратуры: формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в соответствии с которым в последние годы строится работа педагогов, внес в школьное воспитание коррективы: это обязательность организации воспитательного

процесса и внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна дополняться воспитанием на уроке, это личностное развитие ребенка как новый образовательный результат, это требование к школам – разрабатывать специальные программы воспитания.

В сентябре 2019 г. Институтом стратегии развития образования Российской академии образования разработана примерная программа воспитания и методические рекомендации по ее апробации в общеобразовательных школах.

Апробация прошла в 83 регионах, в 756 школах. В апробации участвовали 57 экспертов – ведущие специалисты в теории и практике воспитания. Обучающие семинары прошли в 8 федеральных округах (свыше 1000 участников из 78 регионов).

Коллектив МБОУ «СОШ №197» принял решение участвовать в федеральном проекте «Апробация и внедрение примерной программы воспитания». Школа получила статус опытно-экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по апробации программы воспитания (Свидетельство № 2019/595 от 15.10.2019г.).

Программа, созданная рабочей группой в составе опытных классных руководителей, руководителей методических объединений, администрации школы, была согласована с представителями Управляющего совета школы, Совета старшеклассников, утверждена Педагогическим советом. При составлении программы особых трудностей не возникло: примерный шаблон программы, методические материалы и сопровождение разработчиков эффективно соединились

## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

с имеющимся опытом воспитательной деятельности школы и педагогов.

В 2020 г. школа заняла 3 место в областном конкурсе среди общеобразовательных организаций по разработке и реализации программ воспитания. Н.Г.Афонасьева, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №197», руководитель рабочей группы, вошла в состав экспертов областного конкурса по разработке и реализации программ воспитания среди общеобразовательных организаций.

Программа воспитания школы направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Один из важнейших результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; активное участие в социально-значимой деятельности.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»** включает социальные акции, проекты, мероприятия: акция «Посади дерево», «Подарок зоопарку», «Подкормите птиц зимой», «Весенние трели», «День птиц», «День тигра», проект «Школьный двор – души отрада», муниципальная игра «Дети Земли» и т.д.

Проводимые для жителей микрорайона, воспитанников детских садов и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Осенние, зимние спортивно-игровые программы «197-е спортивные

игры», праздник «Масленица», общешкольные праздники, литературно-музыкальная гостиная «Поющая 197-ая», «Взрослые и дети» и т.д.



**2. Модуль «Классное руководство и наставничество».** Традиционно классный руководитель организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, с учителями, преподающими в данном классе, с родителями обучающихся или их законными представителями. Дополнительно школа активно работает по привлечению к наставничеству и ранней профориентации выпускников, представителей разных профессий, проводя встречи, интервью, организуя профессиональные пробы на предприятиях и организациях.

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».** Реализация полученных знаний и умений проходит через участие детей во внеурочных мероприятиях:

- спортивно-оздоровительных: чемпионат подвижных игр для обучающихся начальной школы «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования «Веселые старты»;
- культурно-просветительских: клуб семейного чтения «Читаем ВМЕСТЕ», клуб общения «Разговор на заданную тему», семейный клуб «Пойдем в кино», деятельность школьных СМИ (газета, радио);
- экологических: просветительская программа «Экология человека» для обучающихся начальной школы, программа «Мой мир – наш мир» для обучающихся 5-8 классов, конкурс и ярмарка поделок из природного материала «Лукошко с секретами»;
- гражданско-патриотических: музейные занятия, смотр строя и песни, конкурс чтецов

## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

«Салют Победе!», деятельность отряда юнармейцев «Сокол» и т.д.



**4. Модуль «Школьный урок»** - реализация школьными педагогами воспитательного потенциала через уроки и занятия, интегрированные уроки, уроки-путешествия, проектную деятельность.

**5. Модуль «Самоуправление».** Детское самоуправление в школе осуществляется через работу школьного Актива детской организации, иницирующего и организующего проведение значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**6. Модуль «Детские общественные объединения».** Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через детское общественное объединение «Действие», организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, организацию шефства старших над младшими, участие в различных мероприятиях, акциях, праздниках, концертах, конкурсах в качестве участников, ведущих, помощников в организации и проведении: «День самоуправления», «Минута Славы», «Новогодние праздники», «Фестиваль успешности», «Письмо водителю», и т.д.

**7. Модуль «Волонтерство»** - участие школьников в общественно-полезных делах,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Ребята организуют и проводят различные благотворительные акции, мероприятия: благотворительная акция «От сердца к сердцу» (сбор новогодних подарков и игровая программа для детей-инвалидов Северского реабилитационного центра), акция «Милосердие в Рождество» (сбор подарков для детей-инвалидов и детей из малообеспеченных семей), акции «Подарок Котодому», «Батарейка сдавайся», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану» и т.д.



**8. Модуль «Профориентация»** - совместная деятельность педагогов и школьников, направленная на профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников: классные часы, экскурсии в учреждения и на предприятия г. Томска и Северска, городской конкурс «Родители-водители», участие во всероссийских проектах «Проектория», «Билет в будущее» и т.д.

**9. Модуль «Школьные и социальные медиа».** Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В школе создано Интернет-сообщество в Контакте ([vk.com/sc197](https://vk.com/sc197)), активно работает официальный сайт школы, выпускается детский журнал «Школьная планета».

**10. Модуль «Организация предметно-**

## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

эстетической среды» - оформление интерьера школьных помещений, размещение на стенах школы и в рекреационных пространствах регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, фотовыставок, событийный дизайн.

**11. Модуль «Работа с родителями»** реализуется через работу общешкольного родительского комитета и Управляющего совета школы, дни открытых дверей «Школа для родителей», участие в муниципальных проектах «Школа ответственного родительства», «Союз надежных отцов», совместные мероприятия.

Нельзя не согласиться со словами Д.С. Лихачева: «Я мыслю себе XXI век как век

развития гуманитарной культуры, культуры воспитывающей и доброй, закладывающей свободу выбора профессии и применения творческих сил. Образование, подчиненное задачам воспитания, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятия честности — вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке». Работа педагогического, детского и родительского коллективов по созданию, апробации и реализации программы воспитания должна завершиться возвращением школе статуса воспитывающей организации, в которой образование души – самое главное образование.



**Ю.А.Пуджа,**  
заместитель директора по ВР,  
руководитель юнармейского отряда школы

**Патриотическое воспитание при  
организации внеурочной деятельности и  
дополнительного образования  
обучающихся.  
Юнармия – страна возможностей**

Внеурочная деятельность и дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся в общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности и дополнительного образования представляет ту сферу, в условиях которой можно развить и сформировать познавательные потребности, способности каждого учащегося.

Военно-патриотическое воспитание учащихся происходит в процессе обучения по образовательным предметам, во время занятий в военно-спортивных кружках, секциях, занятиях дополнительного образования, которые учащиеся посещают по своему личному выбору. В 2020-2021 учебном году действовал курс внеурочной

деятельности «Патриот».

Курс патриотического воспитания в рамках внеурочной деятельности – одно из средств для воспитания у учащихся общей культуры.

Патриотическое воспитание школы складывается из работы школьного музея «Истоки», Юнармейского отряда «Надежда», Демократической республики, отряда ЮИД. Все эти объединения развивают социальную ответственность, творческую активность, формируют гражданскую позицию, знания по истории страны, своей малой Родины.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии

## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. Именно поэтому возникло всероссийское движение «Юнармия», главным инициатором которого стал министр обороны Сергей Шойгу. Он считает, что «Юнармия» нужна для того, чтобы юноши «гордились подвигами своих отцов и дедов» и готовились к «будущему служению Родине». Его идею поддержал президент России Владимир Путин.

В торжественной обстановке 19 октября 2017 года приняли присягу 22 юнармейца нашей школы.



На сегодняшний день юнармейский отряд школы насчитывает 114 человек. Участниками Юнармейского отряда «Надежда» являются дети и подростки 12-17 лет, объединенные в учебные группы по направлениям деятельности. Я совместно с педагогами дополнительного образования разработала программу «Курс молодого бойца». Занятия проводятся по 1,5 часа два раза в неделю в виде систематических интегрированных уроков, на которых активисты музея прививают любовь к родному краю и стране, учитель истории знакомит с боевыми традициями русской армии и флота, воинскими днями России, воспитывает уважение к выдающимся полководцам, преподаватель-организатор ОБЖ учит приобретать навыки военной службы.

Формами работы с юнармейцами являются соревнования, конкурсы, смотры, конференции, экскурсии, исследовательская работа, круглые столы, игры, создание баз данных, военно-спортивные эстафеты и т.д.

Юнармейский отряд осуществляет планирование своей деятельности, занимается разработкой социальных проектов, участвует в городских, областных и всероссийских акциях, организует и проводит различные мероприятия (игровые и интеллектуальные программы, турниры, соревнования, экскурсии, встречи с ветеранами, встречи с интересными людьми и т.д.), привлекая к своей деятельности педагогов и родителей.

Полученными знаниями на данных занятиях юнармейцы делятся с учащимися младших классов, самостоятельно организовывая различные мероприятия.

**«ЮНАРМИЯ» нашей школы** — это мир возможностей для наших детей! В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, несут вахты памяти, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях. За это время Юнармейцы нашей школы являются победителями и призерами более 20 различных конкурсов, за что получили поощрение в виде путевок во Всероссийские детские центры «Артек» и «Смена».

Наш отряд Юнармии является единственным в городе, который с 2017 года ежегодно принимает участие в Параде Победы.

Результатом нашей работы являются не только победы воспитанников в конкурсе, но и желание стать полезными России. Наша гордость — наши выпускники юнармейского отряда: Карюк Николай студент московской академии ФСБ, Белев Илья — курсант Новосибирского высшего военного командного училища.





## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

Выпускники юнармейского отряда награждены медалями «Юнармейская доблесть I и III степени» — Ликонцева София, Толмачева Юлия, Ласкова Елизавета, Иванов Даниил.



С 6 по 8 апреля 2021 года в г. Новосибирске проходил конкурс «Золотая медаль выставки УчСиб-2021». Наша школа представляла социально-педагогический проект «Внедрение проектных форм

социализации, развитие гражданского сознания и патриотизма через ВВПОД «Юнармия» в номинации «Современное содержание общего образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех».

Тема проекта выбрана неслучайно. Проблема воспитания толерантного гражданина, имеющего активную гражданскую позицию, знающего и сохраняющего историю родного края в настоящее время является наиболее актуальной. Патриотическое воспитание всегда являлось приоритетным направлением воспитательной работы школы.

Отряд ЮНАРМИИ поддерживает тесное сотрудничество с общественными организациями города: музей Боевой Славы Северчан, городской музей, с центральной городской библиотекой, местным штабом.

Как мы видим работу в будущем? Привлечение подрастающей смены. Создание Юнармейского класса. Поддержка и расширение социального партнерства.



### Л.Денисов,

командир взвода городского отряда «Юнармия» имени Героя СССР Ф.Л. Трофимова при МБОУ «СОШ № 90», младший вице-сержант

### Юнармия – молодежное движение будущего

В 2016 году по инициативе министра обороны С.К. Шойгу было образовано Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», целью которого является, совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, а также призванного объединить все организации, органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан. За пять лет своей деятельности в ряды «ЮНАРМИИ» вступило свыше 810 тысяч детей, со всех уголков нашей планеты, да именно по всему миру открываются штабы «ЮНАРМИЯ» при

Посольствах Российской Федерации, а в России открыто 85 региональных и 2187 местных отделений.

С 28 по 30 мая 2021 года на базе Учебно-методического центра «Авангард», расположенного на территории военно-патриотического парка культуры и отдыха Вооруженных сил Российской Федерации «Патриот», прошел Всероссийский юнармейский форум «Дай 5», приуроченный к 5-летию Всероссийского детско-юношеского общественного движения «ЮНАРМИЯ» который отмечается 28 мая, на котором мне посчастливилось побывать. Но обо всем по

## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию



прядку.

Юнармейский фестиваль «Дай 5» проходил очень масштабно, съехалось свыше 600 лучших представителей юнармейского движения из 81 субъекта страны, а также стран Белоруси и Армении. Город Северск Томской области на форуме представлял я (командир взвода Городского отряда «Юнармия» имени Героя СССР Ф.Л. Трофимова при МБОУ «СОШ № 90», младший вице-сержант Денисов Лев) как победитель Всероссийского конкурса «Юнармейская инициатива».

В декабре 2019 года Всероссийским детско-юношеским общественным движением «ЮНАРМИЯ» 2020 год был объявлен Годом Регионов, в рамках которого проходил Всероссийский конкурс «Юнармейская инициатива», целью мероприятия являлось поддержать и помочь реализовать все инициативы юнармейцев, которые пройдут конкурсный отбор. На конкурс поступило свыше 250 проектов, в том числе и мой – Исторический фестиваль «История русского воинства». В финал вышло только 15 проектов, и в преддверии Нового года в онлайн-эфире прошло подведение итогов, в результате которого мой проект членами жюри был признан лучшим. О таком я даже не мог и мечтать, это была хорошая новость и прекрасный подарок к Новому году. Я не первый год участвовал в конкурсах, но такого результата добился впервые.

Уже в новом году со мной связались представители Главного штаба Всероссийского детско-юношеского общественного движения «ЮНАРМИЯ» и началась поэтапная подготовка к проведению Исторического фестиваля, безусловно, он должен был быть реализован на территории родного города Северска. Целью фестиваля было показать развитие Вооруженных сил России от Киевской Руси до

XXI века в различных тематических зонах, с показательными выступлениями воинов различных эпох, мастер-классами по изготовлению оружия, одежды, провианта. Но ввиду не зависящих от меня причин и ограничений по проведению массовых мероприятий практически по всей стране решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия» и Министерства обороны РФ фестиваль было решено перенести для проведения на территорию военно-патриотического парка культуры и отдыха Вооруженных сил Российской Федерации «Патриот» в рамках юнармейского форума «Дай 5».

Могу сказать честно, я был расстроен, ведь проведение такого мероприятия в нашем городе было бы прекрасным импульсом в развитии военно-патриотического направления и юнармейского движения не только в Северске, но и во всей Томской области. И вот когда подошел тот знаменательный день, я полетел в Москву, чтобы не только реализовать свой проект, но и представить наш город на Всероссийском юнармейском уровне.

В течение трех дней в центре «Авангард» проходило большое количество тематических, дискуссионных, музейных, выставочных и образовательных площадок, мастер-классов и квестов, в которых принимали активное участие не только юнармейцы, но представители делегаций и начальники штабов. насыщенная программа была наполнена не только развлекательными, но и познавательными занятиями.



В день открытия форума на центральной площадке учебно-методического центра «Авангард» я лично

## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

представил свой проект министру обороны Сергею Кужугетовичу Шойгу и поблагодарил его за создание движения «ЮНАРМИЯ», после чего он мне своеобразно пожал руку, но это была фишка юнармейского форума. На протяжении трех дней на территории Главного храма Вооруженных сил России и Музейного комплекса «1418 шагов к Победе» юнармейцы форума, Москвы, Московской области, курсанты военных учебных заведений и посетители Парка Патриота приняли активное участие в проведенном мной и моими помощниками в лице лучших клубов реконструкции Московской области историческом фестивале. Несколько десятков тысяч участников фестиваля смогли прикоснуться к историческим реликвиям, перевоплотиться и переместиться в различные исторические эпохи, попробовать себя в качестве воинов различных эпох.

Во время закрытия форума лучшим юнармейцам, в том числе и мне, были вручены памятные медали в честь пятилетия



движения и благодарственные письма. В заключение хотелось бы сказать, что подобные масштабные мероприятия направлены не только на укрепление традиций юнармейского движения, но и на формирование предпрофессиональных умений и навыков в сфере военной подготовке, что, безусловно, пригодится в жизни.



### Детские музыкальные фестивали как средство формирования социо- культурных ценностей и традиций

**С.П.Гавриленко,**

музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 50»

**Л.С.Колодникова,**

музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 37»

Фестивальное движение стало неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Оно представляет собой целую педагогическую систему, основанную на принципах гуманизации, создании здоровой социально-культурной среды для детей. Музыкальные фестивали наиболее популярны, так как создают для детей дошкольного возраста максимальный эмоциональный комфорт, стимулируя развитие творчества. В процессе фестивалей, организованных музыкальными руководителями, современный ребёнок наиболее полно реализует свой потенциал, формируя свои индивидуальные приоритеты

в различных областях музыкальной деятельности.

Организация и проведение массовых мероприятий таких, как музыкальные фестивали для дошкольников создают и условия для успешной социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и приобретают в настоящее время особое актуальное значение. Проведение фестивалей детского музыкального творчества является одной из наиболее эффективных форм сотрудничества педагогов дошкольных образовательных учреждений с детьми

## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

и родителями(законными представителями). Участие в музыкальных фестивалях высоко ценится педагогическим сообществом как результат работы музыкального руководителя с одарёнными детьми дошкольного возраста, являясь одновременно и «точкой роста» для педагога.

За прошедший 2020-2021 учебный год музыкальные руководители дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) ЗАТО Северск совместно со специалистами МАУ ЗАТО Северск «РЦО» реализовали три крупных муниципальных фестиваля по актуальным направлениям музыкального воспитания дошкольников.

Впервые порадовал зрительскую аудиторию фестиваль-конкурс детской народной песни «Ладушки», который проводился в целях создания условий для патриотического воспитания дошкольников в ДОУ путём приобщения к песенным фольклорным традициям. Идея раскрыть самобытность, уникальность народных песенных и игровых обычаев принадлежала музыкальным руководителям, горячо увлечённым сохранением фольклорного



музыкального наследия. Она нашла отклик среди педагогов всех учреждений. Фестиваль «Ладушки» объединил под «своим крылом» 172 воспитанника и 22 педагога-музыканта, артистично играющих, поющих такую неповторимую, любимую в России народную песню. В рамках фестиваля через представление детскими коллективами программных народных песен были решены стратегические задачи: показать широкой аудитории уровень исполнительского мастерства в детском саду, выявить степень владения у музыкальных руководителей

детскими музыкальными фольклорными образцами. Всё это позволило наметить новые траектории развития педагогической деятельности в этом направлении.

Бурное развитие новых информационных технологий радикальным образом отразилось на формах организации музыкальных фестивалей, способствовало созданию новых моделей проведения,



механизмов взаимодействия с социальными партнерами и средствами массовой информации. Муниципальный Фестиваль семейного музыкального творчества «Роднушечки», традиционно приобщенный к Всероссийскому Дню Матери, стал творческой площадкой и для музыкальных руководителей. Несмотря на то, что фестиваль семейный, большую поддержку в сопровождении оказывали непосредственно музыкальные руководители. Благодаря индивидуальной работе с родителями, проводимой музыкальными руководителями, с каждым годом все больше семей проявляют желание участвовать в конкурном отборе фестиваля. В этом году своё музыкальное творчество широкой зрительской аудитории представили 47 семей!

Ограничительные мероприятия, связанные с пандемией, не уменьшили родительского интереса к творческим выступлениям детей. Невозможность быть сопричастными к дошкольной жизни здесь и сейчас привела к возросшему интересу к музыкальной деятельности в ДОУ со стороны родителей. Сопереживая этой проблеме, музыкальные руководители всё чаще занимаются повышением несвойственных их труду компетенций,

## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

самообразованием в области цифровой видеосъемки. В непростых условиях каждый из них, участвуя в фестивалях, становился и режиссёром-постановщиком, и художником-оформителем, и видеооператором музыкального номера одновременно.

Расширить границы зрительской аудитории современных фестивалей помогла платформа видеохостинга Youtube на канале «ОбразованиеLiveСеверск». Вместе с тем выявились проблемы, определившие на обозримое будущее новые задачи – развитие компетенций педагогов и родителей в области цифровой видеосъемки и владение программами для качественной обработки видео.

Дошкольные образовательные учреждения объединились в усилиях в этом направлении, представляя творческий результат музыкальных руководителей (участников фестивалей) на интернет-площадках не только официальных сайтов ДОУ, но и на страничках в социальных сетях. Для музыкальных руководителей, организаторов фестивальных мероприятий это самый приемлемый способ продолжить выполнение своей организационной миссии, чтобы привлечь и удержать аудиторию родителей и педагогического сообщества.

Объединённые творческие группы музыкальных руководителей города Северска всегда полны идей. Благодаря грамотности и активности специалистов отличные идеи всегда воплощаются в жизнь. Так, нашёл широкую поддержку коллег замысел о проведении большого фестиваля, посвящённого Международному Дню защиты детей «Созвездие Детства». В нем приняли участие 38 музыкальных руководителей и более 200 воспитанников.

Традиционное проведение красочного театрализованного Гала-концерта со



сказочным сюжетом, награждением участников не одно десятилетие проходило на театральных подмостках нашего города в подобных музыкальных фестивалях. Под влиянием объективных факторов подведение итогов музыкального фестиваля «Созвездие Детства» изменилось.

Благодаря самостоятельному освоению программ видеомонтажа, практически на энтузиазме творческой группой фестиваля детского музыкального творчества «Созвездие Детства» было создано космическое видео-путешествие с героями любимого мультфильма про Незнайку. Оно демонстрировало творчество 12 детских дошкольных коллективов победителей в номинациях «Вокал» и «Хореография».

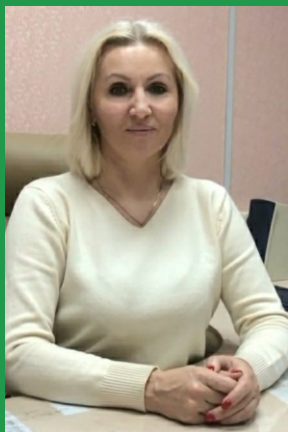
Музыкальный фестиваль «Созвездие Детства» как яркое событие в жизни дошкольников Северска отличился особой атмосферой праздника, ориентированной на выступления лучших детских творческих коллективов и сольных исполнителей. Его отличительной чертой стала самобытность и профессионализм, творческий подход музыкальных руководителей как в выборе репертуарных предложений, так и в формах их реализации. За три дня видео на канале «ОбразованиеLiveСеверск» набрало 175 просмотров.

Основной социальной задачей в проведении подобных музыкальных фестивалей было и остаётся желание практикующих педагогов-музыкантов ДОУ внести свежую струю в культурную жизнь родного города, создать максимально широкое поле притяжения для использования новых подходов в музыкальном воспитании детей.

Музыкальные фестивали для дошкольников в полной мере способствуют решению педагогических задач в направлении развития, инноваций современного образования в области формирования активной жизненной позиции взрослого и ребёнка, утверждению ценностей гражданственности и патриотизма.

## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

### Под крылом ангела



**С.В.Белоцерковская,**  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 47»  
**Р.А.Калдыбаева,**  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 47»  
**И.С.Изотова,**  
педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 47»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» и закрепляет приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, что является благоприятным для нравственного и духовного воспитания.

МБДОУ «Детский сад № 47» в образовательном пространстве ЗАТО Северска – это учреждение инклюзивного образования и воспитания дошкольников. Его посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), дети-инвалиды с нарушением зрения, тяжелыми нарушениями речи и другими нозологиями.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Для успеха инклюзивного образования важно создание для «особых» воспитанников необходимых условий для гармоничного развития, социализации, предоставить им возможность реализовать художественно-творческий потенциал своей личности, почувствовать радость успеха, признание сверстников, повысить самооценку. Особое внимание уделяется развитию не только личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию у него таких качеств, как

патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям семьи и родного края. Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью.

Задача успешной социализации детей с ОВЗ является одной из приоритетных в деятельности ДОУ. Она решается при одновременной реализации таких условий, как готовность педагогов к созданию благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми, учитывая их особенности и возможности, а главное – тесное взаимодействие педагогов, специалистов, родителей. Привлечение специалистами родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения, организация и проведение совместных событий, позволяют родителям иначе взглянуть на своего ребенка, наладить взаимодействие, выработать пути совместной работы, направленной на социализацию и успешность детей.

Создание равных стартовых возможностей для всех категорий воспитанников - приоритетное направление образовательного учреждения. Это стало возможным через организацию и проведение мероприятий различной направленности: семинары, практикумы, тренинги, родительские клубы, культурно-досуговые мероприятия и др.

В поисках новых форм организации деятельности с «особыми» детьми с целью их

## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

творческой самореализации, мы обратились к такой форме, как фестиваль детского творчества. «Особые» дети, посещающие наше дошкольное учреждение, талантливые и одаренные, но они не всегда могут выступать на сцене наравне со здоровыми сверстниками, демонстрировать свои исполнительские умения, преодолевая трудности, обусловленные ограниченными возможностями здоровья.



Началось с небольшого концерта в группе комбинированной направленности в 2016 году. Дети с родителями подготовили костюмы, педагоги выучили слова, музыкальный руководитель и специалисты подготовили выступления. Концерт прошел с большим успехом! Родители увидели своих «особых» успешных, творческих, вдохновленных певцов, танцоров, детей другими глазами, одним словом, настоящих звезд!

Совместное общее дело еще больше сплотило семьи наших воспитанников, укрепило связь ребенок – родители. Более тесными и доверительными стали партнерские отношения между семьями «особых» детей и дошкольным учреждением.

Творческая группа педагогов разработала положение фестиваля, цель и задачи данного образовательного события, номинации (художественное слово, вокал, хореография, оркестр). Вскоре родилось и символическое название праздника детского творчества: «Под крылом ангела».

Целями фестиваля мы определили:

- выявление и стимулирование творческого потенциала детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- содействие в реализации художественно-творческого потенциала и социализации детей с ОВЗ.

Задачи, способствующие достижению целей:

- способствовать развитию многообразия детского творчества, воспитанию эстетического чувства, восприимчивости ребенка к миру прекрасного;
- создавать условия для развития художественно-творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- привлекать внимание общества к творческой деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, как средству их самовыражения.

И фестиваль прошел уже в рамках всего дошкольного учреждения, и 37 детей с ОВЗ показали свои таланты на сцене.

В 2018 году благодаря инициативе дошкольного учреждения и поддержке МАУ ЗАТО Северск «РЦО» было внесено предложение расширить границы Открытого творческого фестиваля «Под крылом ангела» и придать ему статус муниципального события с участием детских садов Северска.

Ежегодно в рамках Декады инвалидов наш детский сад гостеприимно встречает участников Открытого творческого фестиваля «Под крылом ангела» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В фестивале участвуют не только воспитанники нашего детского сада №47, но и ребята из детских садов города и дети, находящиеся на домашнем обучении.

Фестиваль открывает новые таланты, творчески одаренные звездочки. Каждый из участников после выступления получает свою награду - заслуженную звезду и помещает ее на импровизированном «небосводе». В финале праздника все звезды ярко вспыхивают «под крылом ангела». Но еще ярче сияют от радости глаза юных артистов. И каждый из них гордится своим успешным выступлением и чувствует себя равным среди равных!

А в 2020 году фестиваль «обнял своим крылом» 147 воспитанников детских садов нашего города.

Открытый творческий фестиваль «Под крылом ангела» для «особых» детей – яркая кульминация проделанной детьми, родителями и педагогами работы. Атмосфера особенной душевной теплоты, гордости

## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

и искренней радости за участников фестиваля, их победы над собой, царила на празднике творчества детей с ограниченными возможностями здоровья. Это был еще один счастливый день не только в нашем детском саду, но и в жизни каждой семьи юных дарований. Ведь участие в фестивале помогает детям с ограниченными возможностями здоровья созидать большие личности маленьких исполнителей. А это того стоит!

Наше пожелание будущим участникам фестиваля хочется выразить строчкой из песни: «И оставит в сердце добрый след, это творческих побед!»



**И.Ф.Ищенко,**

начальник оздоровительного лагеря при МБУ ДО «Центр «Поиск»

### Детский летний лагерь сегодня – пережиток или передовая отечественной педагогики?

Значительная часть детей отдыхает в лагерях дневного пребывания. В привычные летние лагеря – на морях, озерах, реках, в горах – могут поехать немногие. Когда-то бывшая привычной и широко распространенной система летних детских лагерей остается пока малодоступной. 325 организаций в настоящее время внесены в Реестр организаций детского отдыха и оздоровления Томской области в 2021 году. Это, в том числе, 12 стационарных загородных лагерей и три организации санаторного типа. Следовательно, большинство детей отдыхают в лагерях дневного пребывания.

Лагерь при Станции юных техников действовал с 1988 года. По данным Росстата, с 2000 года количество лагерей уменьшилось, и только в 2008 году тенденция переломилась, вновь заработали детские лагеря, и лагерь «Новое поколение» при Центре «Поиск» (ранее СЮТ) возобновил традиционную деятельность.

Как живет наследник лагеря при

Станции юных техников? От чего больше всего болит голова у современных воспитателей и вожатых? Все-таки семья, дом – это большое, расширенное "Я". Школа – это тоже знакомые люди, твой ближний круг. А вот коллектив в летнем лагере – это не то чтобы "чужие" люди, но, безусловно, люди "далекие". И ребенок должен с этими далекими людьми войти в живое общение. Главная же польза в общественном сознании летних детских лагерей – это великолепная школа социализации ребенка.

На протяжении всех лет деятельности в лагере систематически совершенствуется материально-техническая база, укрепляются традиции. В последние годы лагерь комплектуется на 100%. За год в лагере при Центре «Поиск» оздоравливаются 320 детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Центральным звеном создания организации выступают подбор и расстановка кадров, которые приводят в движение весь механизм и настраивают его на выполнение тех задач, ради которых он и был создан. Для



## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

детского оздоровительного лагеря самыми важными кадрами являются воспитатели и вожатые, которые непосредственно работают с детьми и реально находятся с ними весь день. Летний лагерь только тогда может стать "счастливой практикой" для детей, когда он настоящий. Когда его "взрослая часть" – начальник лагеря, воспитатели и, конечно, вожатые, – прекрасные педагоги и хорошие люди.

Поэтому понятно, что залог успеха работы лагеря закладывается в период формирования штата воспитателей и вожатых. Воспитателями лагеря «Новое поколение» становятся педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Центр «Поиск». Вожатыми лагеря являются обучающиеся Центра «Поиск». Педагог Татьяна Сергеевна Жаворонкова помогает будущим вожатым стать профессионалом в сфере работы с детьми, приобрести навыки организации и проведения мероприятий, а также навыки коммуникации и умения работать в коллективе, научиться находить решения конфликтных ситуаций, раскрыть и усилить свои лидерские качества и творческий потенциал.

Каждый год в Центре «Поиск» проходит 3 оздоровительных смены. Но в 2020 году случилась пандемия коронавируса, из-за которой нам надолго стали недоступны любимые и родные вещи: кино, концерты, встречи! Поэтому наши замечательные вожатые придумали, как перенести привычные лагерные дела и традиции в онлайн-формат. Каждый день были звонки: «Серьезно? Прямо смена? В онлайн? Да не, не может быть!». Как оказалось, может, и еще как! Онлайн-смена получилась очень теплой и родной. Оказывается, что совершенно необязательно находиться в лагере, чтобы увидаться друг с другом. А нашим воспитателям и вожатым этот эксперимент смог показать, что методика коллективно-творческой деятельности вполне может работать и в интернете, поэтому в весенние каникулы прошла первая Онлайн-смена «Сила древних» в истории лагеря «Новое поколение»! Вместе с нами в ней приняли участие 200 детей. Но ничто не может длиться вечно, поэтому 5-дневная смена закончилась, и любимая тема смены продолжилась в летний период.

Сфера отдыха детей и их оздоровления сегодня является одной из

самых динамично развивающихся в общем контексте развития институтов образования. Происходит обновление системы организации работы детских лагерей, их целеполагание, форм и средств деятельности.

Сегодня можно говорить о том, что сфера детского отдыха и оздоровления со стороны государства рассматривается не только в качестве важной части социальной политики, предопределяющей заботу о детях как стратегическую цель национального развития, но и как часть институтов образования, наряду со школой, дополнительным образованием.

Современный детский лагерь рассматривается не просто как место отдыха, досуга и развлечения детей, а как целостный образовательный комплекс, подчинённый интересам развития ребёнка, его личностного потенциала и ценностного кругозора, отличающийся мягкой регламентацией всех процессов и свободным выбором ребёнком целей своей деятельности.

Особая образовательная среда детского лагеря является ядром образования и воспитания ребёнка. Через практическую деятельность, собственное творчество, активное общение со взрослыми и сверстниками ребёнок приобретает опыт, который помогает ему быть успешным в школе, группе единомышленников, общественной организации, в собственном развитии.

В последнее время именно образовательный потенциал детских лагерей всё чаще становится востребованным со стороны родительского сообщества. Поэтому мы осуществляем процесс переориентации содержания программы нашего лагеря на



## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

активное развитие и содержательный рост ребёнка, на освоение им в практике новых навыков, получение новых знаний в различных видах деятельности. Лагерь «Новое поколение» как часть современного образовательного пространства России активно меняется вместе с этим пространством. Как показывает наш опыт, проектирование и реализация образовательной программы в контексте

образовательной среды детского лагеря – процесс непростой. Постоянное осмысление основных компонентов образовательной среды «Нового поколения», управление этой средой, осмысление деятельности лагеря как образовательного центра, анализ результатов нашей деятельности привели к положительным отзывам родителей о деятельности лагеря и благоприятным впечатлениям детей.



### Дошколята в ГТО

#### **Т.Ф.Белоусова,**

инструктор по физической культуре  
МБДОУ «ЦРР-детский сад №57»

#### **Я.А.Плачкова,**

инструктор по физической культуре  
МАДОУ «Детский сад №48»

В 2014 году в России возродилось физкультурно-спортивное движение «Готов к Труду и Обороне». Указом Президента России от 24 марта 2014 года Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» был включен в массовую физкультурно-оздоровительную работу с населением от 6 лет до 70 и старше. ГТО – это показатель физической готовности человека к активной жизни.

Здоровые дети – здоровая нация! Поэтому вовлечение детей I ступени в движение ГТО является важным и эффективным фактором воспитания активного члена современного общества.

Северск стал одним из первых городов нашей страны, включившим дошкольников во вновь возрождённое движение ГТО. В 2016 году первые воспитанники дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) приняли участие в городских Фестивалях ГТО. Проведённые мероприятия стали праздником для детей, педагогов и родителей. В последующие годы желающих принять участие в испытаниях становилось всё больше и больше. И уже к 2020 году участие дошкольников во всероссийском движении ГТО в нашем городе становится массовым. Об этом говорят цифры – общее количество детей дошкольного возраста, принявших

участие в движении ГТО в 2020-2021 учебном году, составило 771 человек. Значимая заслуга в этом принадлежит инструкторам по физической культуре ДОО Северска (далее – инструкторы по ФК ДОО ЗАТО Северск), которые проделали большую мотивационную и просветительскую работу с воспитанниками и их семьями, создали эффективную систему по приобщению детей к здоровому образу жизни посредством ГТО.

2021 год официально объявлен Годом комплекса ГТО. Принимая во внимание события 2020 года (сложная эпидемиологическая ситуация в связи с распространением коронавирусной инфекции), инструкторами по ФК ДОО ЗАТО Северск было принято решение работу по физическому развитию детей и их подготовке к выполнению испытаний ГТО дополнить онлайн-технологиями. С этой целью в 2020-2021 учебном году для воспитанников всех возрастов ДОО ЗАТО Северска и их семей были организованы и проведены челленджи, спортивные акции, конкурсы:

- «Спортивная семья – спортивный город. 2020 – год отца»;
- «А, ну-ка, отожмись!»;
- «А вам слабо?»;
- «Заряжайся!»;
- «Лыжня зовёт!»;

## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию



- «Мои первые лыжи»;
- «Вместе с папой, вместе с мамой!»;
- «Мой любимый тренер».

Все мероприятия прошли на высоком организационном уровне, привлекли большое количество участников – более 300 семей.

Результатом проведения физкультурных мероприятий можем назвать более качественную подготовку детей к силовым испытаниям: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (отжимание), поднимание туловища из положения лёжа на спине (упражнение на пресс), прыжок в длину с места; а также испытанию на гибкость (наклон вперёд из положения стоя на опоре).

Положительным опытом этого учебного года можно назвать внедрение новой формы организации физкультурных мероприятий –

выполнение нормативов ГТО на базе ДОО. Специалисты Центра Тестирования ГТО предоставили плакаты, форму, оборудование, организовывали судейство. Самым приятным сюрпризом для дошколят стало вручение им памятных призов с символикой физкультурно-спортивного движения ГТО.



Хочется отметить, что в этом учебном году хорошим мотивационным моментом для юных физкультурников стало участие педагогов в сдаче нормативов ГТО (394 человека). Девиз современной образовательной системы «Быть не рядом, а вместе с детьми!». Первый опыт показал, что совместное прохождение испытаний придает дополнительный заряд энергии, бодрости и азарта обеим сторонам. Мы уверены, что такое взаимодействие детей и взрослых станет ещё одним толчком в формировании потребности в здоровом образе жизни. До встречи на стартах ГТО!



## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию



### Развитие “ЮНАРМИИ” как приоритетного направления в патриотическом воспитании молодого поколения

**А.В.Пукалов,**  
директор МБОУ “СОШ №90”,  
**С.С.Денисов,**  
преподаватель-организатор ОБЖ

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения юного гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность через Всероссийское военно-патриотическое общественное движение “Юнармия”, в то же время, возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина

и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знания подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества. Процесс подготовки к инициативному труду, участию в управлении социально значимыми делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Создание условий по развитию

## Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

юнармейского движения на территории города Северска, есть неотъемлемая часть патриотического воспитания детей и молодежи, поэтому необходимо рассматривать эту тему с разных сторон. Различные условия, которые мы рассматриваем при реализации юнармейского движения, это системный и комплексный подход к развитию условий подготовки и проведению различных форм мероприятий. Ориентируясь на цели, сформированные приоритетными направлениями государственной политики в области патриотического воспитания, а также Августовской конференции работников образования, на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» созданы возможности для развития таланта каждого учащегося, плавно и системно выстроена работа по ранней профориентационной работе, ранней предпрофильной подготовке и раннему выявлению профильных предпочтений ученика начиная с начальной школы. Для реализации данных условий в школе сформирована слаженная и мотивированная команда педагогических работников с развитой инфраструктурой для подготовки и реализации.

В рамках прошедшего подготовительного периода, удалось достичь значительных результатов в развитии юнармейского движения. При МБОУ «СОШ № 90» создан Городской отряд «Юнармия» имени Героя СССР Ф.Л. Трофимова, в котором в рамках дополнительного образования активно занимаются учащиеся школ города, открыт первый военно-патриотический центр «Дом Юнармии», который реализует муниципальные мероприятия по военно-патриотическому направлению («Знатоки Автомата Калашникова», Исторический фестиваль «История русского воинства», Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Орленок», Спасательное многоборье «Спасатель»), а в 2020 году открыт первый в Томской области - профильный юнармейский класс.

Неоднократно представленный опыт от муниципального до всероссийского уровня по работе и развитию юнармейского движения, показал правильность выбранного курса по воспитанию учащихся в сфере гражданско-патриотического направления. На базе военно-патриотического центра «Дом Юнармии»

реализовывается несколько перспективных и востребованных направлений. На одном из них хотелось бы остановиться поподробнее.

В XXI веке приоритетным направлением в развитии науки стала робототехника, во всех ее проявлениях от квадрокоптеров до создания и моделирования роботов. В «Доме Юнармии» техническое направление новый виток развития, как показала практика и очень перспективный. Инновационное, научно-техническое творчество развивает у детей проектное, логическое и аналитическое мышление, инженерные навыки, получение опыта в моделировании, конструировании, программировании, а также формированию у ребенка устойчивого интереса к самостоятельной исследовательской деятельности. Активными участниками программы становятся учащиеся 11-17 лет – участники Движения «ЮНАРМИЯ», которые хотят получить новые знания и навыки, быть востребованными в современном мире, иметь достижения в области технического и естественнонаучного творчества, обладать знаниями и умениями в области программирования, инжиниринга, материаловедения, робототехники, физики, алгебры, геометрии и химии.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни учащихся и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности. Наиболее существенные из них те мировоззренческие убеждения и гражданско-патриотические качества, которые определяют отношение учащихся к своим гражданским обязанностям.





## Разработка и реализация социальных проектов в логике Национальной социальной инициативы

**К.В.Петров,**

руководитель СССП МАУ ЗАТО Северск «РЦО»,  
общественный представитель АСИ по Томской области по направлению  
«социальные проекты».

В 2021 г. по поручению Президента РФ В.В. Путина была разработана и начала действовать Национальная социальная инициатива (НСИ). Курирует ее АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (АСИ) – проектный офис Администрации Президента РФ и Правительства РФ. НСИ – это третья национальная инициатива, которая начала работу после успешной практики Национальной технологической инициативы (НТИ) и Национальной предпринимательской инициативы (НПИ).

Руководство РФ в лице Президента В.В. Путина и премьер-министра М.В. Мишустина высоко оценило реализацию НТИ и НПИ, и теперь не меньших результатов ожидает от Национальной социальной инициативы.

Национальная социальная инициатива — система включения человека в проектирование изменений в социальной сфере на основе его жизненного опыта и потребностей.

Цель НСИ — улучшить качество жизни человека и помочь ему в решении жизненной ситуации, а не просто выдать много разных справок и бумажек. В основу НСИ заложено выявление и последовательное устранение

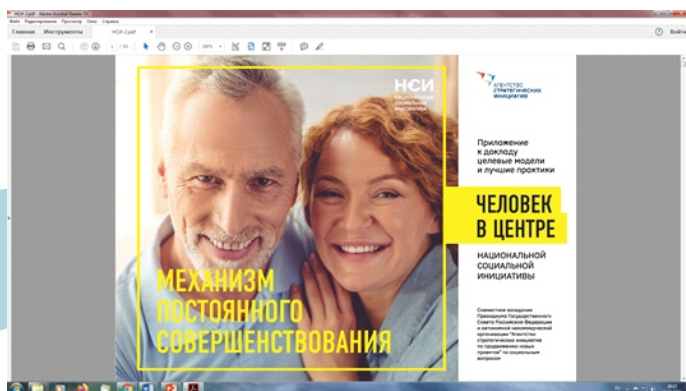
системных барьеров, с которыми сталкиваются граждане в сферах здравоохранения, образования и социальной поддержки людей. Основной принцип НСИ: человек — главный эксперт в отношениях с государственными органами.

Механизм НСИ состоит из трёх основных элементов, таких как «Проектирование», «Внедрение» и «Мониторинг достигнутых результатов», и включает в себя:

1. Изучение конкретных жизненных ситуаций людей: в здравоохранении, образовании, социальной защите;
2. Определение проблем и барьеров при получении услуг человеком;
3. Разработка решений по устранению барьеров с учётом мнения людей;
4. Внедрение и тиражирование решений в регионах;
5. Получение обратной связи.

В основе подхода НСИ к решению социальных проблем лежит стандартизация и алгоритмизация, привязанная к конкретным жизненным ситуациям. На данный момент приоритет отдан 10 жизненным ситуациям (ЖС).

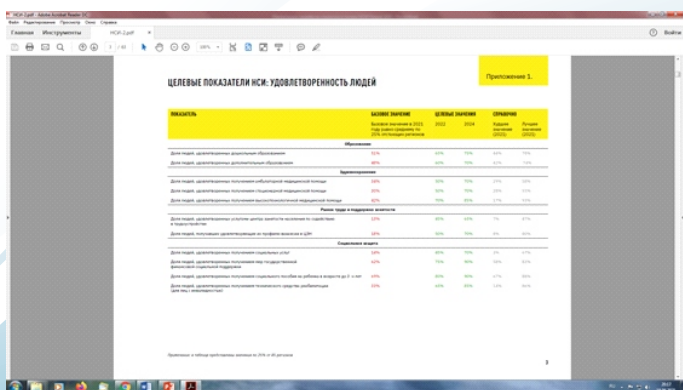
1. ЖС «Организация дневного пребывания ребёнка дошкольного возраста».
2. ЖС «Организация получения общего образования».
3. ЖС «Организация дополнительного образования для школьника».
4. ЖС «Получение амбулаторной медицинской помощи».
5. ЖС «Получение плановой стационарной медицинской помощи».
6. ЖС «Получение высокотехнологичной медицинской помощи».



# Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей

7. ЖС «Трудоустройство через центр занятости».
8. ЖС «Получение технических средств реабилитации людьми с инвалидностью».
9. ЖС «Организация социального обслуживания для людей старшего поколения».
10. ЖС «Получение пособия на детей».

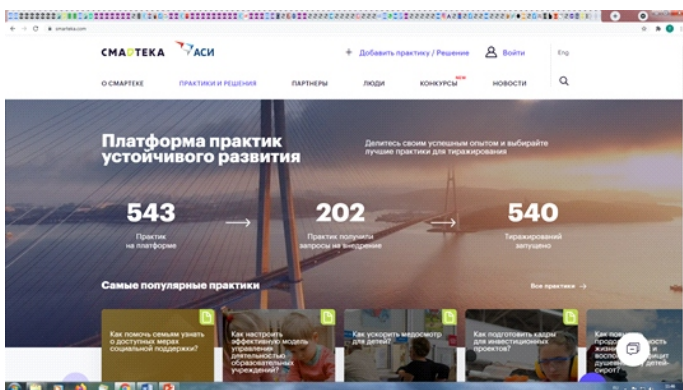
По каждой из 10 ЖС разработаны критерии удовлетворенности получения услуги и позитивного разрешения ЖС. Определены текущие и целевые показатели, с горизонтом планирования до 2024 г.



ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НСИ: УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЛЮДЕЙ

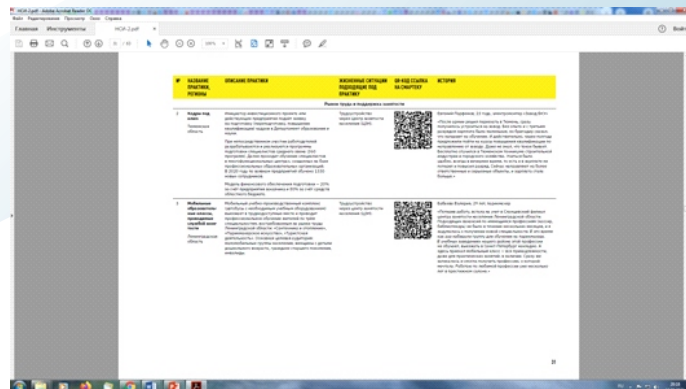
Показатель	Целевое значение	Текущее значение	Изменение
Доля людей, удовлетворенных качеством оказания услуг	95%	92%	-3%
Доля людей, удовлетворенных скоростью оказания услуг	90%	88%	-2%
Доля людей, удовлетворенных доступностью услуг	95%	93%	-2%
Доля людей, удовлетворенных качеством взаимодействия с персоналом	95%	94%	-1%
Доля людей, удовлетворенных качеством взаимодействия с партнерами	95%	94%	-1%
Доля людей, удовлетворенных качеством взаимодействия с волонтерами	95%	94%	-1%
Доля людей, удовлетворенных качеством взаимодействия с органами власти	95%	94%	-1%
Доля людей, удовлетворенных качеством взаимодействия с организациями	95%	94%	-1%
Доля людей, удовлетворенных качеством взаимодействия с общественными организациями	95%	94%	-1%
Доля людей, удовлетворенных качеством взаимодействия с волонтерскими организациями	95%	94%	-1%

Одновременно с «правилами игры» НСИ содержит и инструменты решения возникающих проблем. Выявляются лучшие практики по каждой ЖС, они находятся в открытом доступе и размещаются на платформе «Смартека».



Лучшие практики подробно расписаны, и даны рекомендации по их применению и реализации. На каждый кейс сделан QR-код, и это очень удобно если ты работаешь на планшете или смартфоне.

В июне 2021 г. АСИ и комиссия Госсовета по направлению «Государственное и муниципальное управление» утвердили методику составления рейтинга оценки усилий органов региональной и муниципальной власти по созданию



качественной среды для граждан. Продвижение регионов в рейтинге будет зависеть от реализации мероприятий по целевым моделям Национальной социальной инициативы (НСИ).

Без инициативы граждан достичь этих целевых показателей будет сложно. Необходимо закрывать «дефициты» и «узкие места» в социальной сфере с помощью гражданских инициатив, оформленных в проекты и грантовые заявки в различные фонды. Примеры и кейсы успешных практик, которые можно творчески дорабатывать и применять в своем городе, в виде банка практик размещены на «Смартеке». Финансирование проектов тоже предусмотрено через пул грантодателей, главными из которых для Северска являются:

1. Фонд Президентских грантов.
2. АО «ТВЭЛ» + Общественный совет «Росатома».
3. Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь».
4. Фонд помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
5. «Сибур».
6. «Газпром».
7. Региональная субсидия Администрации Томской области.
8. Фонд Тимченко.
9. Рыбаков фонд.
10. Фонд Потанина.
11. Федеральное агентство по делам национальностей и др.

По инициативе Президента РФ В.В. Путина начала действовать НСИ, и это уникальная ситуация, потому что практически все инструменты для разработки и реализации социальных проектов в настоящее время есть, и их можно и нужно использовать. Необходима только социальная активность граждан, и необходимо работать на ее повышение.

# Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей



Совместная проектная деятельность  
НКО и учреждений системы  
образования на примере реализации  
проекта «Союз надёжных отцов»

**О.С.Альшина,**

методист ЦССП МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

**И.А.Соболева,**

методист ЦССП МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

На территории ЗАТО Северск в 2020-2021 году при поддержке МАУ ЗАТО Северск «РЦО» реализовывался социально-педагогический проект «Союз надёжных отцов», вектор которого направлен на решение актуальных проблем современного общества таких как: кризис отцовства, неготовность мужчин выполнять роли главы семейства, мужа, отца, уклонение от ответственности за воспитание детей, отказ от новорожденных, агрессия к матерям и детям, девиантные формы отцовства. В рамках реализации проекта было создано общественное пространство на территории общественных организаций, которое позволяет, с одной стороны, обозначить значимость отцов в развитии не только подрастающего поколения, но и в развитии города в целом, а с другой стороны, способствует объединению нескольких мужских поколений для передачи разнообразного богатого опыта детям и внукам.

**Цель проекта:** повышение в обществе статуса отца, престижа отцовства, формирование ценностных жизненных принципов и личной ответственности мужчины за укрепление семьи и воспитание детей.

**Задачи проекта:**

- накопление и популяризация лучшего опыта отцовского воспитания в создании благополучной, творческой, счастливой семьи;

- создание условий для проявления активной жизненной позиции отцов в совместной деятельности с детьми;

- вовлечение отцов в активную общественную деятельность (создание Союза отцов), направленную на укрепление

семьи, сохранение семейных ценностей, в том числе ценностей ЗОЖ, а также участие в создании и благоустройстве общественного пространства;

- развитие системы просвещения отцов в вопросах семейного воспитания, с применением успешных современных практик по сохранению и улучшению семейных отношений, создания условий для ЗОЖ в семье;

- сохранение и развитие межпоколенных связей внутри семьи.

Первыми мероприятиями проекта стали конкурсы, акцентирующие роль мужчин в семье и показывающие их социальную активность.

## **1. Конкурс фоторабот «Папа и Я»**

Одним из первых мероприятий проекта стал конкурс фоторабот «Папа и Я».

Конкурс вызвал большой интерес и массовое участие большого количества семей г. Северска. 402 фотоработы прислали воспитанники 17 детских садов и обучающиеся 5 школ города Северска, а также Самусьского лицея. Всего приняли участие 260 детей.

Таким образом, фотоконкурс способствовал популяризации лучшего опыта отцовского воспитания в создании благополучной, творческой, счастливой семьи, позволил продемонстрировать широкой общественности примеры активной жизненной позиции отцов в совместной деятельности с детьми.

## **2. Конкурс рисунков «Мужчины моей семьи»**

Конкурс рисунков «Мужчины моей семьи» вызвал большой интерес и активное участие детей и их родителей. Рисунки детей показали, какие сильные, надежные



# Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей

и замечательные мужчины есть в каждой семье. Можно было нарисовать папу, брата, дедушку таким, каким его видит ребенок. В конкурсе приняли активное участие воспитанники 18 детских садов и обучающиеся 9 школ ЗАТО Северск. Всего приняли участие 217 детей, которые предоставили 220 рисунков. Реализация мероприятия способствовала активизации творческой активности детей, росту внимания к роли мужчин в семье, фиксации лучших практик. Лучшие работы были оцифрованы, и остались на память на YouTube канале Управления образования «ОбразованиеLiveСеверск» в плейлисте «Союз надежных отцов»

### 3. Конкурс проектных и исследовательских работ «Мужская история»

Конкурс проектных и исследовательских работ «Мужская история» направлен на активизацию семейной истории и памяти, и ложится в русло формирования и сохранения культурных традиций.

В конкурсе «Мужская история» приняли активное участие воспитанники детских садов: 11, 37, 47, 57, 60 и обучающиеся северских школ: №№ 83, 87, 88, 197, СФМЛ, Самусьский лицей.

Благодаря совместной детско-родительской активности, направленной на написание семейной истории, фамильного древа, у участников сформировались навыки ведения истории своего рода. Появилось понимание о поиске генеалогической информации, и знание о том, как вести и хранить семейный архив. Совместная исследовательская деятельность нескольких поколений в семье способствовала сохранению и улучшению семейных отношений, развитию межпоколенных связей внутри семьи.

В ходе проекта для помощи юным участникам и их семьям были проведены мастер-классы совместно с представителями Государственного архива Томской области (ГАТО) А.Г. Караваевой и О.Е. Хмельницкой.

### 4. Фестиваль-конкурс технического творчества «ТехноПАПА»

Мужчины традиционно сильны в техническом творчестве, и эта линия получила развитие в проекте «Союз надежных отцов». Детям совместно с папами и мамами нужно было придумать и воплотить

интересные технические идеи и поделки. Основная цель конкурса исследовательских и проектных работ «ТехноПапа» - развитие потенциала ребенка, стимулирование интереса участников к сфере технического моделирования, конструирования, образовательной робототехники.

Для помощи семьям в рамках конкурса были проведены мастер-классы, на которых опытные педагоги, дизайнеры и мастера делились опытом, вместе создавая свои технические работы-поделки.

Интересный и необычный мастер-класс прошел на базе «Центра общественных организаций» (г. Северск, ул. Калинина 32), где представители местной общественной организации «Лоза» изготовили вместе с участниками поделки из цемента, гипса, бетона и подручных бросовых материалов. Всего прошло 2 таких мастер-класса, а некоторые, особенно удавшиеся работы впоследствии украсили территорию общественного культурно – досугового пространства «ПапаДРОМ», которое стало завершающим мероприятием проекта «Союз надежных отцов».

На базе МБОУ «СОШ №88 имени А. Бородина и А. Кочева» прошли мастер-классы по работе с древесиной под руководством учителя технологии Путилина Сергея Олеговича. Участники мастер-класса воплощали свои идеи: кормушки, декоративные ворота для игры с мячом, песочницу с раздвигающейся крышкой-лавкой, фотозону и другие задумки. В реализации идеи победителя конкурса - фигур ростовых шахмат помог Сергей Олегович.

Все работы участвовали в конкурсах «ТехноПАПА» и «ПапаДРОМ», затем их передали в дар «Центру общественных организаций г. Северск» для установки на территории общественного культурно-досугового пространства «ПапаДРОМ». Дети и их отцы, дедушки получили бесценный опыт совместной трудовой семейной деятельности.

### 5. Конкурс видеороликов «Папины лайфхаки»

В этом же направлении технического творчества и улучшения мира вокруг себя прошел конкурс видеороликов «Папины лайфхаки», где приняли участие более 20 семей из детских садов: № 47, 37, 58, 48, 40, 20, 7, 57, 60, 55, 53 и школ города: № 88, 83,

СФМЛ

Лайфхак - это любой трюк, навык или новаторский метод, повышающий продуктивность и эффективность во всех сферах жизни. Во многих семьях есть свои лайфхаки, некоторые из них передаются из поколения в поколение, другие «подсмотрены» в интернете, модернизированы и используются для работы или отдыха.

В итоге совместной деятельности получились интересные ролики с особой атмосферой, родители получили опыт работы с современными гаджетами и программами для обработки видео. Мероприятие способствовало накоплению и популяризации лучшего опыта отцовского воспитания в создании благополучной, творческой, счастливой семьи;

## **6. Общегородской фестиваль-праздник «Пап-шоу»**

На базе МАУДО «Детская школа искусств» г. Северска прошел общегородской фестиваль «Пап-шоу», где состоялось подведение итогов награждение победителей конкурсов «Мужская история», «Технопапа» и «Папины лайфхаки».

Перед началом торжественной концертной программы прошел ряд мастер-классов, которые были проведены совместно с АНО «Пилигрим», волонтерским отрядом Северского промышленного колледжа «Ювента», Местной общественной организацией «Центр технических видов спорта» г. Северска Томской области. Пришедшие на фестиваль семьи «ремонтировали» настоящие гоночные карты, собирали самокаты, разбирались в устройстве автотехники, осваивали инструменты для ремонта мотоциклов и картов. Особой популярностью пользовались мастер-классы волонтерского отряда «Ювента» по аквагриму и моделированию из шаров. Ребята-волонтеры провели с детьми целый ряд игр. Проводили мастер-классы и сами папы: Гайдай Иван Викторович (активный папа из детского сада № 27) провел мастер-класс для всех желающих по игре на барабанах! Проведенные мастер-классы наглядно показали «мужские» направления деятельности, позволили сесть за руль карта, постучать в настоящие барабаны, почувствовать мощь и красоту байка.

Изюминкой фестиваля «Пап-шоу» стал танец «Бачата» 15-ти семейных пар, которые

готовились на протяжении 2-х месяцев и посетили более 10 занятий. По отзывам семейных пар-участниц этого мероприятия занятия Бачатой позволили взглянуть друг на друга под другим углом, обновить отношения в семье. Присутствующим настолько понравилось выступление, что танец повторили на открытии общественного пространства «ПапаДРОМ».

В фойе была организована выставка работ ребят, которые участвовали в фотоконкурсе «Папа и я», в конкурсе рисунков «Мужчины моей семьи».

Концертную программу, в которой участвовали и дети и родители, подготовили музыкальные руководители детских садов и специалисты МАУ ЗАТО Северск «РЦО».

По отзывам участников, праздник прошел интересно, душевно и очень по-семейному. Столько счастливых мужчин с детьми город не видел давно на одном мероприятии.

## **7. Общегородской спортивный праздник «Папа, Спорт и Я»**

В мае на базе СК «Олимпия» состоялся общегородской спортивный праздник «Папа, Спорт и Я». Мероприятие направлено на возвышение статуса отца, популяризацию здорового образа жизни, продвижение активных форм спортивного досуга пап совместно с детьми.

В спортивном празднике приняли участие более 30 воспитанников детских садов ЗАТО Северск вместе с папами. Всех участников разделили на команды, и вместе со своими сопровождающими ребята и папы прошли по 6-ти площадкам «кругосветки», на которых продемонстрировали свои творческие способности, умение работать в команде и физическую подготовку.

Праздник прошел ярко, весело, интересно благодаря команде инструкторов по физической культуре ДОУ. Очень радостно было видеть, что есть папы, которые участвовали уже в нескольких мероприятиях проекта «Союз надежных отцов». Спортивный праздник настолько понравился участникам, что прозвучало предложение сделать его традиционным и регулярным.

## **8. Форум «Союз отцов»**

Одним из главных «программных» мероприятий проекта стал Форум «Союз отцов», целью которого являлось формирование ответственного отцовства, содействие сохранению духовно-

# Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей

нравственных ценностей в семье, профилактика жестокого обращения с детьми. Форум прошел на базе школы неформального образования «Резонанс» г.Томска, под руководством директора школы Олега Козубенко, при помощи актива томского «Союза отцов» Павла Ионицэ, Руслана Вакарчука, Александра Кузнецова и др., принявших активное участие в организации и проведении дискуссионных площадок.

Результаты распространенного в 2020 г. опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения говорят о том, что каждый второй россиянин (а это 53%) полагает, что отец и мать повлияли на его воспитание в равной мере, каждый третий (34%) отмечает ведущую роль матери, а каждый десятый (9%) - отца. Остро виден дефицит участия отцов в семейной жизни, в первую очередь в воспитании детей.

Актуальность этого форума несомненна. В современном обществе увеличивается дефицит общения ребёнка со взрослыми. Роль отца в воспитании ребенка трудно переоценить, она просто огромна. Отцовство является необходимым условием полноценного развития ребенка. Процесс эмансипации набирает обороты, а вместе с ним растет поколение мальчиков, превращающихся в мужчин, норовящих ускользнуть от ответственности за создание семьи и воспитание детей.

Мужчинам не хватает площадок для обсуждения своих вопросов, связанных с семьей, трудностями отношений, воспитания и развития детей. На базе НКО «Лоза» и «Центра общественных организаций г. Северска» был создан «Союз отцов», объединяющий социально активных мужчин. Так как в Томске уже действует «Союз отцов», то было решено провести совместное мероприятие, перенять опыт, обменяться проблемами, возможными путями решения и опытом. В ходе Форума также было проведено 5 мастер-классов «Мужчина в современном мире». В завершении события от отцов неоднократно звучал запрос о необходимости таких мероприятий и о желании участвовать в них еще.

В итоге более 50 мужчин смогли обменяться опытом воспитания детей, выстраивания отношений, обсудили актуальные и острые вопросы в своем мужском кругу. Мастер-классы дали пищу для

размышлений, инструменты для решения проблем, а самое главное, что появилось сообщество активных мужчин, которое будет собираться, обсуждать и решать вопросы в дальнейшем.

## 9. Создание и открытие общественного пространства «ПапаДРОМ»

То, что проект «Союз надежных отцов» будет продолжать свою работу и после окончания грантовой поддержки АО «ТВЭЛ», гарантирует создание особого места – локации для совместного семейного досуга и занятий спортом «ПапаДРОМ», которое открыли в июне 2021 года на территории «Центра общественных организаций ЗАТО Северск» по адресу: улица Калинина 32. Это и явилось итогом реализации муниципального социально-педагогического проекта «Союз надежных отцов». Примечательно, что многие МАФы, установленные на площадке, были созданы самими участниками проекта, и при поддержке профессиональных строителей реализованы и останутся радовать детей еще долгое время.

На территории пространства «ПапаДРОМ» на средства проекта установлена веранда – сцена для проведения мероприятий, малые архитектурные формы для отдыха и организации досуга семей с детьми, создано шахматное поле с ростовыми шахматными фигурами. На празднике все желающие приняли участие в мастер – классах: «Автомототехника», «Арт – дизайнер», «Научная лаборатория», «Шахматное царство», «Творческая мастерская», «Рыцарский турнир», «Стрельба из лука». Гостями праздника стали активные участники томских и северских общественных организаций и объединений, социальные партнеры проекта, представители Администрации ЗАТО Северск, городских организаций, участники, победители и призеры конкурсных мероприятий.

Впервые в Северске создано такое общественное семейно-досуговое пространство, где каждый желающий может провести время с пользой, и даже организовать свое мероприятие, для этого созданы все условия. Важным эффектом взаимодействия стало более тесное взаимодействие представителей общественных организаций друг с другом,

# Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей

появилась заинтересованность в совместной работе по благоустройству пространства и проведению совместных досуговых мероприятий. «ПапаДРОМ» открыт, запланированы первые мероприятия после окончания сроков реализации проекта «Союз надежных отцов».

Таким образом, реализация мероприятий проекта способствовала повышению в обществе статуса отца, престижа отцовства, формированию ценностных жизненных принципов и личной ответственности мужчины за укрепление семьи и воспитание детей. Все заявленные в проекте результаты и ожидаемые эффекты были достигнуты.

## Качественные результаты:

1. Создано общественное движение мужчин города Северска «Союз Отцов», в состав которого вошли представители различных социальных слоев населения, органов власти, местного самоуправления для совместного решения актуальных социальных вопросов.
2. Создано общественное пространство, которое позволит проводить мероприятия по популяризации роли отца в воспитании детей и подростков, делиться опытом.
3. Представлен лучший опыт воспитания в создании благополучной, творческой, счастливой семьи в результате реализации запланированных мероприятий.
4. Мероприятия проекта позволили создать условия для проявления активной жизненной позиции отцов в совместной деятельности с детьми.
5. Участие в мероприятиях проекта всей семьи в целом, в том числе мужчин разных возрастов и поколений способствует сохранению и развитию межпоколенных связей внутри семей, развитию системы просвещения отцов в вопросах семейного воспитания, с применением успешных современных практик по сохранению и улучшению семейных отношений, созданию условий для ЗОЖ в семье.

## Количественные результаты:

1. Всего в мероприятиях проекта приняло участие 916 семей г. Северска.
2. В мероприятия проекта вовлечено 551 обучающийся общеобразовательных организаций

3. В мероприятия проекта вовлечено 350 воспитанников ДООУ.
4. В мероприятия проекта вовлечено более 1000 представителей ближайшего окружения ключевой целевой аудитории.
5. В рамках проекта реализовано более 20 интерактивных деятельностных мероприятий, направленных на сохранение и развитие семейных ценностей и популяризацию отцовства.
6. По итогам реализации проекта создано более 50 проектных работ обучающихся.
7. В СМИ размещено 10 информационных сообщений о ходе реализации проекта.
8. Мероприятия проекта освещались местными и региональными СМИ,

Планируется дальнейшее развитие системы просвещения родителей в вопросах семейного воспитания, распространение успешных современных практик по сохранению и улучшению семейных отношений на базе СОШ, ДООУ, некоммерческих организаций, в том числе в рамках реализации муниципального социально-педагогического проекта «Школа ответственного родительства».

В результате реализации проекта создан и начал свою деятельность «Союз Отцов» при ДЮОО МПМиНС «Лоза».

Конкурсные мероприятия, запланированные в рамках реализации проекта, будут в дальнейшем реализованы при поддержке общественных объединений города, а такие крупные мероприятия, как спортивный праздник «Папа, Спорт и Я», фестиваль творчества и другие станут регулярными. В 2021 г. на территории общественного пространства будет создана спортивная площадка по проекту «Физкультурно-досуговый центр (в т.ч. для людей с ОВЗ).

В итоге к культурно-досуговому направлению добавится физкультурно-спортивное, и площадка станет уникальным местом для проведения мероприятий и совместного культурного отдыха семей г. Северска.



## Детский форсайт: от идеи до реализации во благо города

**О.В. Коновалова,**  
заместитель директора МАУ ЗАТО Северск «РЦО»



Детский форсайт – это технология вовлечения школьников в развитие своих городов через формирование желаемого образа будущего, а также разработку и самостоятельную реализацию социальных проектов. Первоначально технология использовалась как инструмент работы со школьниками с целью воспитания приверженности к месту своего проживания, создания стимулов для удержания молодёжи на территориях, прежде всего малых городов и в сельской местности, через вовлечение их в стратегическое планирование и развитие своих населённых пунктов и, соответственно, наращивание их социального капитала и увеличение возможностей для самореализации.

Как показывают результаты многочисленных психологических исследований, переход подростка в субъектную позицию, когда он берет на себя определенную долю ответственности за свое будущее, будущее своей семьи, места, где он проживает, приводит к тому, что молодой человек начинает серьезнее относиться к своему месту рождения,

видеть не только проблемы, но и возможности для самореализации. Это, в свою очередь, является предпосылкой к тому, что определенная часть талантливой, социально и граждански активной молодежи может остаться в регионе, продолжить образование в региональном университете, а после окончания обучения вернуться в свой город и продолжить реализацию начатых инициатив по переустройству территорий в формате социальных и/или предпринимательских проектов.

Как отмечает С.В. Голубев в книге «Детский форсайт. Проектная деятельность школьников по развитию городов», системное включение молодого поколения в проектную деятельность по разработке и реализации различного рода проектов и программ, ориентированных на развитие конкретной территории, приводит к постепенному искоренению в местном сообществе иждивенческой позиции, в соответствии с которой ответственность за обеспечение качества жизни на территории полностью возложена на органы местного самоуправления: муниципалитет обязан ремонтировать объекты социальной сферы, дороги, коммунальные сети, строить детские площадки, развивать индустрию досуга

## Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей

и развлечений и т. п. При этом, как показывает международная практика, качество жизни во многом зависит от вовлеченности жителей в проекты по развитию своих городов: благоустройство дворов и скверов, проведение культурно-массовых мероприятий, создание клубов по интересам и т. п.

Что такое «Детский форсайт»? Как вовлечь школьников в проектирование будущего своих городов? На эти и многие другие вопросы отвечали Копылова Мария Юрьевна, руководитель программы «Детский форсайт» Фонда социальных инвестиций и Смирнов Владимир Алексеевич, ведущий эксперт программы «Детский форсайт» в рамках обучающего семинара для педагогов, который состоялся 13 апреля 2021 года в Музее истории СХК.



Педагоги познакомились с возможностями социального проектирования для достижения ожидаемого будущего, в рамках групповой работы разработали образ Северска в будущем, попытались определить направления проектной деятельности с детьми.

14 и 15 апреля прошли проектные сессии для обучающихся северских школ.

Два дня стратегической сессии программы «Детский форсайт» были

посвящены разработке образа будущего нашего города, формированию проектной идеи, которую школьная команда будет реализовывать в течение всего предстоящего года.



В работе стратегической сессии приняли участие команды обучающихся всех общеобразовательных школ города под руководством своих наставников-педагогов, которые прошли погружение в первый день сессии. В связи с тем, что ключевым отличием детского форсайта является фокус на развитие городской среды, школьные команды сначала придумывали, какие изменения произойдут в городе в ближайшие 10 лет, каким образом сделать Северск более комфортным для разных слоёв населения, в том числе, для подростков. Второй шаг – определить свою роль в этих изменениях, найти конкретную точку применения своих сил, возможностей, привлечения дополнительных ресурсов, придумать, как повлиять на позитивные изменения в городе.

Ребята представили широкий спектр проектных идей, от очевидных до самых невероятных: сайт «Необычные таланты» (СОШ № 76), «Весёлые дорожки» (СОШ № 196), «Уютная дорожка» (СОШ № 78), «Остановка на обновку» (СОШ № 198),

## Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей

«Аллея счастья» (СОШ № 87), «АРТ-дорожки» (Северская гимназия), «Люди вместе – мусор отдельно» (СОШ № 197) и др.

Конечно, проектные идеи будут дорабатываться, возможно, изменятся. Об этом мы узнаем на мероприятии программы «Детский форсайт» «Биржа проектов», которая состоится в сентябре этого года. Биржа социальных проектов – это мероприятие в рамках программы «Детский форсайт», направленное на вовлечение потенциальных партнёров в реализацию проектов. Ключевая цель биржи проектов – проинформировать и вовлечь представителей местных сообществ в реализацию проектов,



запущенных командами. Уверены, что ребята сумеют заинтересовать партнёров и уже в следующем номере журнала мы расскажем об успешно реализованных проектах во благо нашего любимого города.



### Муниципальный социально-педагогический проект «Школьная служба примирения»

**О.Ю.Сидоренко,**  
методист СССР МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

В 2014 г. рабочей группой в составе представителей Управления образования Администрации ЗАТО Северск, КДН и ЗП Администрации ЗАТО Северск и МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» был разработан муниципальный социально-педагогический проект «Школьная служба примирения» (далее – ШСП).

Актуальность задачи создания и развития школьной медиации, организации ШСП в образовательных организациях обусловлена общим нарастанием напряженности и конфликтности в образовательно-воспитательной среде, выявлением фактов буллинга и жестокого обращения между сверстниками, т.к. школьные отношения в значительной степени влияют на ребенка и на его дальнейшую судьбу. Если за время обучения подросток не

освоил допустимые в обществе способы взаимодействия с другими людьми, возникает риск, что в дальнейшем он не сможет выстраивать отношения или сам станет отвергаемым.

Ценности восстановительного подхода, на которые опираются Школьные службы примирения: разрешение конфликтов между людьми без применения манипуляций или силы; душевное исцеление пострадавшего; ответственность обидчика за самостоятельное исправление негативных последствий своего поступка и заглаживание причиненного пострадавшему вреда; проговаривание позиций; восстановление взаимопонимания между сторонами и поиск сотрудничества влияют на формирование и развитие социально-коммуникативные навыки ребенка.

# Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей

В то же время в последние годы значительно повысилось внимание гражданского общества к проблемам создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации детей и подростков.



Школьная служба примирения (далее - СШП) – это объединение участников образовательно-воспитательного процесса различных уровней (сотрудников образовательной организации, обучающихся, родителей и др.), направленное на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности, с помощью восстановительных технологий (медиация, Круг сообщества, восстановительная беседа и т.д.) в профилактической работе и мероприятиях, направленных на работу с последствиями конфликтов, асоциальных проявлений, правонарушений.

В настоящее время на территории ЗАТО Северск во всех школах были организованы ШСП. На начальном этапе находятся ШСП следующих образовательных организаций: МБОУ «СОШ № 198», МБОУ «СОШ № 197 имени В.Маркелова», МБОУ «СОШ № 196», МАОУ «СОШ № 76», МАОУ «СОШ №80», МАОУ СФМЛ, МБОУ «СОШ № 78», МБОУ «СОШ № 83».

Работа по проведению восстановительных программ проводится в ШСП следующих образовательных организациях: МБОУ «СОШ № 87», МБОУ «СОШ № 89», МБОУ «СОШ № 90», МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева», МБОУ «СОШ № 84», МБОУ «Самусьский

лицей имени В.В. Пекарского», МБОУ «Северская гимназия», МБОУ «Северский лицей».

Участниками и исполнителями проекта являются инициативная группа (обученные волонтеры и специалисты-медиаторы) и добровольцы (из числа родителей, педагогов, учеников 6-10 классов). Общая численность специалистов школьной службы примирения (взрослые) составляет 47 человек. Численность несовершеннолетних волонтеров (юных медиаторов), участвовавших в работе служб примирения – 65 человек. Численность родителей обучающихся, участвующих в работе и различных мероприятиях службы примирения 16 человек.

За 2020-2021 учебный год специалистами и волонтерами школьных служб примирения было проведено 107 восстановительных программ с конфликтующими сторонами (школьниками, педагогами и родителями). Большое внимание в работе ШСП уделяется работе, направленной на профилактику агрессивных и асоциальных проявлений среди детей. За 2020-2021 учебный год было проведено 62 мероприятия данной направленности.

С целью создания условий для развития движения юных медиаторов в рамках деятельности ШСП образовательных организаций на территории ЗАТО Северск создан Штаб юных медиаторов. Основными задачами Штаба являются: формирование сообщества юных медиаторов в городе; координация их деятельности; обучение волонтеров служб примирения образовательных организаций восстановительным технологиям по





# Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей

разрешению конфликтных ситуаций. С января 2021 года занятия Штаба проходили в дистанционном режиме. За 2020-2021 учебный год в работе Штаба приняли участие около 36 обучающихся, волонтеров ШСП и 6 педагогов образовательных организаций. В подготовке занятий активное участие приняли службы примирения следующих образовательных организаций: МБОУ «СОШ № 87», МБОУ «СОШ № 89», МБОУ «СОШ № 90», МБОУ «СОШ №198». Подготовлены обучающие видеоматериалы.

В мае 2021 года в г. Томске состоялся региональный конкурс «Лучшая служба медиации (примирения)», в котором приняли участие ШСП следующих образовательных учреждений: МБОУ «СОШ № 89», МБОУ «СОШ № 90», МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева». Команда МБОУ «СОШ №90» (руководитель педагог-психолог Абрамова К.Л.) вышла в финал, заняла третье место в конкурсе.

С октября 2019 года ведет работу проблемно-творческая группа педагогов дошкольных образовательных организаций «Профилактика и разрешение конфликтов в дошкольных организациях», которая работает над внедрением восстановительных технологий в разрешении конфликтов и различных сложных ситуаций, возникающих в детских садах, а также над созданием бесконфликтной и комфортной среды для педагогического коллектива, воспитанников и их родителей. В проблемно-творческую группу входят педагоги МБДОУ «ЦРР - детский сад № 59», МБДОУ «Детский сад № 47»,

МБДОУ «Детский сад № 50». Для специалистов дошкольных учреждений ЗАТО Северск совместно с АНО РЦ «Согласие» г. Томск (Территориальная служба примирения Томской области) был проведён онлайн-семинар: «Практики применения восстановительных технологий и разрешения конфликтов в дошкольных учреждениях», где специалисты могли поделиться накопленными разработками по разрешению конфликтов в детских садах.

Создание ШСП в образовательных учреждениях города способствует не только развитию системы профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся, но и созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации. В образовательных организациях в результате применения восстановительных программ при решении конфликтов отмечается снижение уровня конфликтности и агрессивности среди учащихся.

По результатам анкетирования 62% родителей из числа опрошенных отметили позитивные изменения в отношениях «родитель-ребенок-педагог» и рост доверия к школе со стороны местного сообщества. Таким образом, происходящие в современном обществе социальные изменения могут быть радикальными и продуктивными только тогда, когда школа сможет готовить к жизни инициативную личность, способную осуществлять эти изменения на основе выбора грамотного решения, не ущемляющего прав и свобод другого человека.



# Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей



## Первые шаги в мастерство

**О.В.Белозуб,**  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 52»  
**М.Г.Косенко,**  
старший воспитатель  
заместитель заведующего по ВМР  
МБДОУ «Детский сад № 52»  
**Н.А.Прилуцкая,**  
старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 52»

Современное общество ставит перед системой образования цель – формирование социально активного человека, способного к творческой, преобразовательной деятельности, готового принимать самостоятельные решения. Социальная активность не возникает спонтанно. Для её формирования необходима целенаправленная и планомерная работа с детьми именно с дошкольного возраста, когда закладываются и развиваются разносторонние отношения с миром. Эффективно построить работу в данном направлении возможно только при активном участии семьи – полноправного субъекта образовательных отношений.

Всем хорошо известно, что основной вид деятельности дошкольников – игра. Но мы затрудняемся определить наиболее эффективную форму взаимодействия с родителями в современном образовательном пространстве, особенно, когда введены ограничения в связи с распространением COVID-19. Взаимодействие образовательной организации и семьи будет эффективным, если родители и педагоги будут не только «заказчиками» и «исполнителями» образовательных услуг, а начнут больше доверять друг другу, станут партнерами в вопросах воспитания и развития ребенка. Эффективность всегда определяется поставленной целью. Основная цель взаимодействия нашего учреждения с родителями воспитанников – это создание условий для развития ребенка, обеспечение его эмоционального, физического и социального благополучия. Реализация этой цели возможна при построении целостной системы взаимоотношений

«Семья – Ребенок – Педагог», в которой каждый участник является равноправным субъектом общения. Каждый субъект (родитель, ребенок и педагог) должен иметь возможность сказать свое мнение и быть услышанным. Воспитатели детского сада, в отличие от педагогов школы, видят родителей каждый день и имеют возможность ежедневного личного общения. Именно при личном общении выявляются особенности семейного воспитания (в т.ч. дефициты и проблемы), запросы и ожидания семьи, удовлетворяются потребности родителей в получении информации о развитии и достижениях их ребенка, возможностях дополнительного образования.

Каждое учреждение пробует разные подходы и приемы, организует различные мероприятия. Чем они оригинальней и интересней, тем большее количество родителей вовлекается в сотрудничество, тем выше уровень доверия к педагогам.

Традиционно педагоги предлагают родителям поделиться опытом семейного воспитания в разных направлениях развития ребенка. Воспитатель предлагает только тему (в соответствии с реализуемым проектом или возникшей проблемой в группе), а родители самостоятельно выбирают форму представления (очно, газета, презентация):

- при реализации в группе проекта о правильном питании дошкольников одна мама провела мастер-класс для детей «Готовим вместе вкусный и полезный завтрак»;

- поделиться особенностями организации семейного досуга помогли фотовыставки «Выходной день всей семьей», «Лето для здоровья и интеллекта», «Игра. Компьютер. Дети», семейные газеты

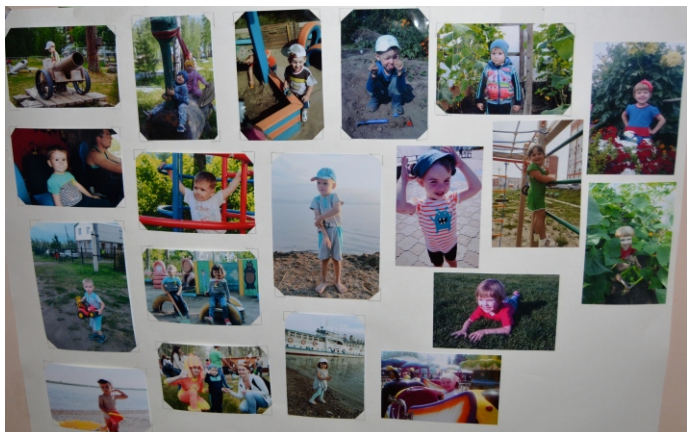
# Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей

«Семейные традиции», «Нам интересно вместе»;

- презентации «Путешествуем по миру», «Я из Северска», «Профессии моей семьи» обогащают представления детей об окружающем мире и укрепляют эмоциональную связь между всеми членами семьи при подготовке презентации.

Слушая своего папу или маму (а может быть, бабушку или дедушку), выступающих перед группой сверстников, ребенок испытывает чувство сопричастности, радости, гордости. Рассказывая друзьям о своих впечатлениях, о важных и интересных делах по фотографиям или презентациям, подготовленным дома с родителями, ребенок получает опыт публичного выступления и развивает речь. При этом развиваются «гибкие» навыки ребенка: социальные, коммуникативные, психологические, эмоциональные, лидерские.

В связи с введением ограничительных мероприятий при угрозе распространения COVID-19 мы уже не могли приглашать гостей на наши традиционные праздники и развлечения. Каждое открытое мероприятие



в детском саду, конечно же, проводится в первую очередь для детей. Но родители воспитанников всегда являются активными участниками наших образовательных событий, которые позволяют продемонстрировать достижения ребенка, представить умения педагогов взаимодействовать с детьми, познакомить с играми, в которые можно играть всей семьей. Желание родителей увидеть своего ребенка было удовлетворено с помощью платформы ZOOM и предоставления видеозаписей мероприятий.

Интересной и нестандартной находкой

для наших педагогов стало проведение челленджей в группах в WhatsApp. Эта новая форма взаимодействия вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс, они становятся равноправными партнерами дошкольников в разных видах детской деятельности:

- инструктор по физической культуре провела спортивный челлендж «Делай как я», на котором дети вместе родителями сначала повторяли, а потом придумывали свои движения на развитие физических качеств;

- музыкальные руководители запустили челлендж художественно-эстетической направленности «Совместное творчество с ребенком», «Творчество. Музыка. Семья», целью которого было выявление и поддержка уникального семейного музыкального творчества. По результатам челленджа был создан видеофильм, в который вошли все семейные выступления;

- педагоги на группах с целью выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи запустили челлендж «А мы делаем вот так!».

В апреле 2020 года педагог-психолог нашего учреждения провела Школу Ответственного Родительства в формате двухнедельного онлайн-марафона «Осознанное родительство: замечаю, осознаю, действую», результатом которого стало улучшение детско-родительских отношений. По окончании марафона родители отмечали, что стали более чуткими к достижениям ребенка и внимательными к его потребностям.

По запросу мам детей раннего возраста, заинтересованных в успешной адаптации ребенка к условиям детского сада воспитателями и педагогом-психологом было проведено родительское собрание на платформе ZOOM. Родители повысили свою компетентность в вопросах адаптации, снизился уровень тревожности. Таким образом, у детей адаптация прошла в легкой форме и за более короткое время.

Современные родители с большим интересом включают в общение посредством интернет-технологий, педагоги поддерживают их и отмечают сплоченность взрослых и детей. Такие формы взаимодействия стали наиболее актуальными в период пандемии.

Люди все разные. Дети, родители, педагоги – индивидуальности. Невозможно

## Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей

выбрать один прием как наиболее эффективный. Для каждого человека нужен свой подход, и он выберет то, что ему интересней. Вся наша работа позволяет родителям стать полноправными участниками образовательного процесса. Принимая участие в проектах, конкурсах, выставках, развлечениях, они стали больше внимания уделять развитию своих детей. Выступая инициаторами акций, проектов,

походов, которые можно провести в группе или на уровне детского сада, родители чувствуют поддержку увлеченных педагогов. А дети, участвуя в разных мероприятиях вместе с родителями и педагогами, получают заряд эмоций и положительный опыт социальной активности. Все это способствует сплочению всех участников образовательных отношений и созданию условий для успешной социализации дошкольников.





## Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности начинающего педагога

**О.А.Сивенкова,**

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 53»

**Г.В.Плотникова,**

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 53»

Значимым в воспитании будущего поколения является сохранение и поддержка ребенка как субъекта образовательных отношений, полноправного участника образовательного процесса, с собственным видением и принятием окружающего мира.

В связи с этим возникают вопросы: каким должен быть педагог, обладать какими личностными качествами и профессиональными компетентностями, чтобы соответствовать актуальным запросам образования и создать благоприятные условия для формирования цельной и самостоятельной личности ребенка? Профессиональная позиция должна соответствовать тенденциям времени «Современному ребенку – современный

педагог». Каждый педагог проходит свой путь профессионального становления, формируется собственное видение образа, «профессиональный тренд».

Молодым и малоопытным специалистам в начале своего профессионального пути необходима помощь более опытных коллег. В нашем дошкольном учреждении организована «Школа наставников», в которой педагоги-наставники раскрывают свои «секреты мастерства», тем самым помогая молодым воспитателям быстрее и легче погрузиться в профессию.

Наставничество мы рассматриваем как процесс совместного складывания «пазла», когда из частей составляется общая картина, образ, индивидуальный стиль. Все детали разные: одни изначально яркие, другие бледные, а могут быть и совсем бесцветные. Каждая деталь имеет важное значение, свое место и предназначение. Отсутствие хотя бы одной детали нарушает целостное восприятие, делает образ не полным, обрывистым. Задача наставника заключается в создании таких условий, при которых все детали «пазла» заиграли бы яркими красками.

Наиболее эффективной формой сотрудничества наставника с молодым специалистом, по нашему мнению, является паритетное взаимодействие (buddying) как путь передачи профессиональных знаний, формирование компетентностей «на равных», каждый может привнести свое педагогическое видение. Таким образом, будут учтены не только профессиональные сложности, но и возможности, интересы, способности и, что немаловажно, собственное видение молодого педагога.

Первым шагом в формировании



# Индивидуализация профессионального развития педагогов

собственного индивидуального стиля молодого специалиста делается посредством самоанализа технологии SWOT-анализа:

**S** – сильная сторона (профессиональные компетентности, которые уже могут использоваться в работе);

**W** – слабая сторона (в чем профессионально не сильна, испытываю затруднения);

**O** – мои возможности (что приобрету);

**T** – угрозы (причины нерезультативности).

На основе технологии SWOT-анализа составляется «Примерный индивидуальный план работы малоопытным педагогом» и «Индивидуальная мониторинговая карта профессионального роста и развития молодого специалиста», в которых образ современного педагога складывается из совокупности личностных качеств и профессиональных компетентностей, представленных в документе «Профессиональный стандарт «Педагог» (воспитатель)».

Что является препятствием развития профессионального стиля молодого специалиста:

- неуверенность (сомнение) правильности выбора профессии,
- низкая мотивация к развитию профессиональных компетенций,
- нежелание выхода из зоны комфорта (применение только тех знаний и действий, которыми уже владеет педагог),
- неприятие профессиональных проблемных ситуаций.



Решение возможных проблем должно быть комплексным, с привлечением специалистов ДОУ: методическая служба, наставник, педагог – психолог, воспитатель – напарник.

Иерархия закладки становления в профессии, индивидуального стиля педагога, на наш взгляд, должна выглядеть следующим образом:

Анализируя результаты показателей мониторинговых срезов «Индивидуальной карты профессионального роста и развития молодого специалиста», педагог наглядно видит собственный профессиональный рост и развитие, тем самым начиная понимать и формировать индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности.

Важным является понимание того, что становление в профессии имеет отправную точку и формируется на протяжении всего профессионального пути.





**Е.А.Казина,**

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 89»

## Профессиональное становление молодого педагога через решение учебных ситуаций на уроках в начальной школе

Ни для кого ни секрет, что отсутствие профессионального опыта является одной из главных проблем на пути как социальной, так и профессиональной адаптации. Для образования это архиактуальная проблема, так как на учителя с самых первых его шагов возложен целый ряд педагогических и воспитательных задач. По статистическим данным, около 50% процентов молодых педагогов уходят из школы, не проработав и двух лет в ней.

Одной из главных причин этого, как мне кажется, является диссонанс между учебно-педагогическими задачами, стоящими перед молодым учителем в начальном периоде профессиональной адаптации, и существующими социально-культурными реалиями. А они таковы, что добиться результативности, зримого проявления своей профессиональной успешности, признания со стороны детей, родителей и коллег в современной школе все сложнее и сложнее.

Особой проблемой в современном образовании является утрата ценности книги как источника духовного развития. Чтение рассматривается, в основном, с точки зрения утилитарности и практической полезности, существуют серьезнейшие проблемы с функциональным чтением и совсем плохо с образно-чувственным восприятием прочитанного. А ведь чтение – это важнейший метапредметный навык, без которого невозможно образование и самообразование в целом.

Литературному чтению в начальной школе отводится огромная роль. Без формирования осознанной мотивации к чтению невозможно полноценное личностное развитие. Литературное чтение – особый урок в плане эстетики, эмоционального воздействия на личность

ребенка, поэтому необходимы особые условия его проведения. Главной дидактической задачей уроков чтения я считаю выбор и осмысление ситуации, описанной в литературном произведении – пусть даже предназначенном для младшего школьника, что поможет актуализировать знания, опыт необходимые для решения жизненных ситуаций.

На первом этапе урока я стараюсь сформировать некое мотивирующее пространство, в котором постулируется цель или проблема урока. Особенно это эффективно, если в произведении затрагиваются различные или антагонистические модели поведения человека, ценностные ориентиры. Учитель здесь должен играть роль лидера, предлагающего поразмыслить над идеей произведения. В детской литературе этот прием будет более эффективен, пожалуй, чем даже в средней и старшей школе, так как дети младшего возраста более открыты, эмоциональнее, острее переживают и сопереживают. На данном этапе можно сразу выстроить доверительную, тёплую атмосферу человеческого общения.

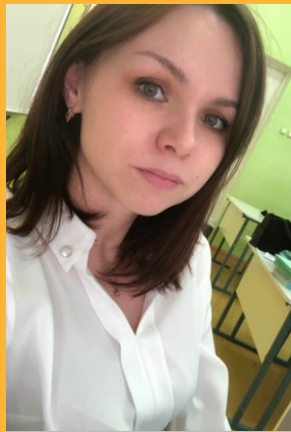
На следующем этапе урока я стараюсь обязательно организовать текстовую работу детей, исходя из выбранного предпочтения, когда дети решают какую-то ситуацию, опираясь на источник. Возможно применение группового метода на этом этапе урока, но при условии системного применения и четкой организации. Соотношение описанной ситуации в книге с жизнью на уроках чтения – это самый действенный метод воздействия на формирование смысло-жизненной ориентации. Поэтому учитель обязательно должен найти способы, которые помогут осознать детям неразрывную связь между

# Индивидуализация профессионального развития педагогов

книгой и жизнью – например, подобрать примеры из жизни реальных людей, похожих на литературных персонажей, причем как положительных, так и отрицательных. Пусть даже это будет всем известное стихотворение В. Маяковского про «плохо» и «хорошо». Дети, благодаря подобной ситуации, учатся размышлять о прочитанном, высказывать свое мнение, ставить себя на место героя, рассуждать, почему герой поступил именно так и как бы поступил я на месте героя. Если с этим возникают проблемы – можно

пофантазировать: как сложилась бы судьба подобных персонажам людей в дальнейшем.

В процессе этого кардинально меняется отношение к чтению, оно становится более вдумчивым, осмысленным. Текст для детей становится предметом анализа. Чтобы найти ответы на вопросы или для аргументации своей позиции, ребятам нужно было вернуться к тексту, перечитать весь текст или отрывок. А такая работа с текстом хорошо помогает его запоминанию для пересказа текста.



**Л.М.Парфененко,**  
учитель математики МБОУ «СОШ № 89»

## Проблемы молодого педагога в начальный период профессионального становления

Учитель, на мой взгляд, – это самая благородная профессия, требующая от человека, посвятившего ей жизнь, неиссякаемой жизненной энергии, большого творческого потенциала, безграничной любви к детям и верности своему делу. Профессия учителя мной была выбрана не случайно, а в результате поиска. Сразу после школы я поступила в ТУСУР и закончила радиотехнический факультет. Еще во время учебы я подрабатывала репетитором по физике и математике, со временем стала понимать, что именно эта работа становится для меня привлекательной из-за постоянного общения с детьми. Поэтому было принято решение получить педагогическое образование и стать учителем. И вот уже второй год я работаю в родной школе. Это не очень большой срок, за который я, тем не менее, получила огромный практический опыт. Не скрою, приходилось не раз задавать себе вопрос – правилен ли мой профессиональный выбор? Ведь индивидуальная репетиторская деятельность очень отличается от работы учителем математики в 5-6 классах!

Одна из главных проблем, с которой столкнулась, – нежелание детей учиться,

отсутствие осознанной мотивации к обучению, что часто ведет к устойчивой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении. Начинаются проблемы с организацией дисциплины на уроках, большую часть которого иногда приходится тратить на организацию самого урока. Акценты в общении с родителями смещаются в сторону обоюдной критики, так как они вполне резонно полагают, что азам математики должен обучить учитель, а учитель с наименьшим основанием полагает, что семья обязана обеспечить должную социализацию и воспитание чада. Вот здесь и начинают приходить мысли о профессиональной переориентации. Но уходить из профессии я не собираюсь и считаю, что в данной ситуации каждый человек должен проанализировать ситуацию с тем, чтобы понять причины проблем и составить план действий для их решения, так как я считаю, что в школе каждый день решение даже самой незначительной педагогической проблемы – это и есть путь профессионального становления и приобретения опыта, которому не научат в самом лучшем педагогическом



# Индивидуализация профессионального развития педагогов

вузе.

Проблемы, с которыми сталкивается каждый начинающий педагог, одинаковы для детей младшего подросткового возраста и носят они объективный характер.

Во-первых, подростковый возраст. Ведущим типом деятельности становится общение со сверстниками, а не учение. Если у учащегося не сформирована способность учиться, школа станет для него только местом для общения с одноклассниками. Во-вторых, зависимость от гаджетов и клиповое мышление (восприятие мира через короткие яркие образы; «clip» в переводе с английского означает «фрагмент текста или отрывок видео»). Таким детям очень сложно концентрироваться. Обладатели клипового мышления могут часами делать простую домашнюю работу, потому что всё время отвлекаются, им с трудом даётся построение логических цепочек, выделение главного и выводы. Школьники с клиповым мышлением не понимают смысла прочитанного и быстро забывают, что им говорят педагоги. В-третьих, очень многие проблемы детей в школе связаны с неблагополучием в семье: ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии. Это же влечет и отсутствие четкой организации жизни ребенка, безнадзорность в быту. Дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу. В-четвертых, ошибки воспитательного характера в семье, которые с трудом поддаются коррекции или не поддаются вообще: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, чрезмерная опека. В-пятых, школа тоже может быть весьма стрессобразующим фактором из-за завышенных требований без учета объективных возможностей ребенка, усмотрение злого умысла, лени, в действиях или бездействии ребенка, то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.).

Как правило, большинство этих проблем силами учителя разрешить невозможно, необходимо менять свое

отношение к этим проблемам.

Как же создать такие условия, такую обстановку, в которых ребенку самому захочется учиться? Для продуктивной деятельности нужно, чтобы ребенок в ходе выполнения заданий испытывал положительные эмоции. Только положительно окрашенное действие может стать запоминающимся, важным и мотивировать его на продолжение подобной деятельности.

На мой взгляд, данные приемы, которые я использую во время проведения уроков, повышают эффективность урока на самых разных его этапах, главное – системность и комбинированность. Я очень активно использую различные цифровые образовательные ресурсы, видеоматериалы, презентации, интерактивную доску, приложения на смартфоне.

Практикую работу в парах и мини-группах по 3-4 человека. В этом учебном году в 5-6 классах был введен пропедевтический курс геометрии, на этих уроках ребята с удовольствием работали в группах: получали задание, сами распределяли роли, чертили и конструировали, оценивали как себя, так и партнера по группе. Самое главное, что при таком подходе получают возможность обучаться все учащиеся: и «слабые» и «сильные». Руководитель группы должен помогать «отстающим», консультировать, контролировать сроки выполнения работы. Я делаю упор на то, чтобы деятельность ребят носила обязательно коллективный характер, чтобы в ходе работы завязывались партнерские отношения. Я стараюсь создать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за него: «Ты старался, молодец. Но ты допустил две ошибки. Найди их». Дискуссии и вопросы со стороны детей, если они носят конструктивный характер, только поощряются.

В современной школе невозможно без дифференцированных заданий во время проведения самостоятельных или контрольных работ, а также при составлении домашних заданий. Тем более, в моих классах обучаются дети с различными видами ОВЗ и это является обязательным требованием к образовательному процессу. Обязательными приемами на уроках для меня являются мини-викторины, сценки из задач (например, так можно разыграть задачи на

## Индивидуализация профессионального развития педагогов

скорость движения), логические задачи для разминки в начале урока, составление различных схем, рисунков для решения задач. Ведь математика не зря носит титул «царицы наук» и является одной из сложнейших учебных дисциплин, с которой неизбежно возникают проблемы у большинства учащихся. Я все время придумываю, как объяснить детям важность математических знаний для развития логики, мышления, рациональных способов мышления. И это самое замечательное в нашей профессии – ты постоянно учишься сама, чтобы быть на шаг впереди своих учеников и знать, куда их вести. Самообразование для меня – необходимая часть профессии и основа для дальнейшего профессионального развития.

И самое важное – публичное признание своих достижений, результатов своего труда является главным стимулом деятельности и не только для взрослых. После 2 лет работы в школе, я могу и хочу помочь своим детям осознать значимость учебы – мы готовимся к участию в нескольких конкурсах с межпредметными проектами, где я смогу понять – что мы делаем правильно, а что у нас еще не получается. Я считаю, что

обязательное участие в открытых образовательных событиях – один из критериев оценки профессионального мастерства.

В заключение хочется отметить, что не только учитель обучает детей, но и дети стимулируют учителя искать различные приемы, подходы к обучению и решению педагогических проблем, а так как современный информационный мир постоянно изменяется этот цикл будет бесконечным.



**Е.З.Шайдулина,**

заместитель заведующего по ВМР МАДОУ «Детский сад № 48»

### Курсы повышения квалификации как индивидуализация профессионального развития педагога в системе развития ДОУ

Педагоги МАДОУ «Детский сад № 48» вместе с родителями решают важные задачи по воспитанию человека будущего в современных условиях.

Наш детский сад – современное инновационное образовательное учреждение. Верность педагогов профессии, стремление коллектива к постоянному развитию, заслуживает отдельного уважения. Руководство и сотрудники МАДОУ «Детский сад № 48» делают все возможное для повышения качества дошкольного образования.

Чтобы учить и развивать подрастающее поколение, педагогический коллектив непрерывно совершенствует свои знания, повышает профессиональный уровень.

В составе коллектива есть как опытные педагоги, так и начинающие воспитатели. Все без исключения специалисты идут в ногу с современными требованиями, дают возможность детям найти и проявить таланты, транслировать собственный опыт среди коллег из других учреждений и сами перенимают передовые знания.

# Индивидуализация профессионального развития педагогов



В настоящее время педагогическую систему невозможно представить без высокоэффективных программ и технологий. Педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) ведут поиски, направленные на превращение образовательного процесса в ДОУ в живое, заинтересованное общение ребенка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности.

Вопросам повышения квалификации педагогических работников в ДОУ уделяется особое внимание. Если мы дошкольное образование ставим в ряд со всеми остальными ступенями образования и начинаем считать его ступенью, то значит мы должны обеспечить его качество.

В ДОУ разработан перспективный план повышения квалификации специалистов. Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения работников, которое проводится с целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений в связи с постоянно повышающимися требованиями к уровню квалификации.

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

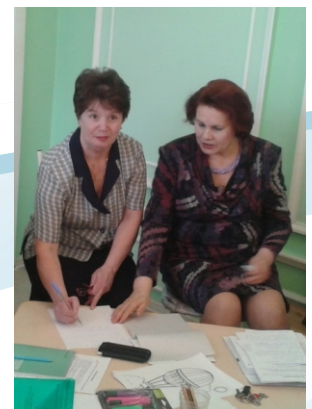
- сформировать представление педагогов о многообразии направлений их деятельности;
- сформировать представление о множестве факторов, которые необходимо учитывать при работе с разными возрастными категориями;
- подготовить педагогов к включению в инновационную деятельность, к освоению современных технологий обучения

и воспитания.

Одна из целей обучения педагогических кадров – мотивация персонала и создание индивидуального стиля педагогической деятельности каждого педагога. Когда работник получает знания за счет организации, он чувствует, что руководство заботится о нем. Поэтому у сотрудника появляется стремление к повышению производительности труда и сплочению коллектива.

Курсы повышения квалификации помогают педагогам избавиться от устаревших взглядов, делают более восприимчивым к внешним изменениям. Тематическое обучение по конкретным вопросам позволяет формировать индивидуальность педагога, развивать те компетенции, в которых он нуждается. Обучение педагогов коллектива по определенным тематикам позволяет формировать крепкую педагогическую команду и способствует решению профессиональных проблем. Поддержку в данном вопросе мы нашли в МАУ ЗАТО Северск «РЦО». Сформировали образовательный заказ на обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации по актуальным для нас тематикам. Обсудив интересующие нас темы, МАУ ЗАТО Северск «РЦО» предложило нам дополнительную профессиональную программу курсов повышения квалификации с учетом нашего запроса и особенностей работы нашего учреждения. Затем высококвалифицированные специалисты МАУ ЗАТО Северск «РЦО» провели обучение педагогов без отрыва от производства. Обучение проходило в различных формах и носило практико-ориентированный характер.

Данная форма повышения квалификации дала возможность найти ответы на многие волнующие нас профессиональные вопросы, разработать индивидуальный маршрут развития педагога, расширить знания в актуальных направлениях и тем самым повысить уровень профессиональной компетенции коллектива.





**Ю.В.Скащук,**

старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 48»

## Организационная деятельность наставника в профессиональном развитии педагога

Молодой специалист не может по мановению волшебной палочки стать профессионалом. Это происходит с течением продолжительного времени и помощи наставника. Главная задача наставника – поддерживать педагога на пути становления его как профессионала. Наставник – это пример для сотрудника, старший товарищ и немного коуч.

Каким должен быть наставник? Ключевые качества: ответственность за себя и за результат деятельности, эмпатия, системное мышление, умение вовлекать в педагогическую деятельность, коммуникативные навыки, высокая самоорганизация. Ну и, конечно, желание, потому что наставничество – вещь добровольная.

Наставник в первую очередь обеспечивает практическое обучение, затрагивает все сферы деятельности молодого педагога, помогает реализовать уже имеющиеся теоретические знания и перевести их в практические умения.

Наставник способствует профессиональному росту молодого коллеги, становлению его как самостоятельного и творческого педагога, оказывает психолого-педагогическую поддержку в проектировании и планировании образовательной деятельности, в организации индивидуального подхода и создания условий для развития личности каждого ребенка, в формировании умения выбора методов и средств организации воспитательно-образовательного пространства.

Результатом взаимодействия наставника и молодого специалиста является адаптация молодого специалиста к сложившимся требованиям в коллективе,

к корпоративной культуре, выработка собственного стиля работы.

В нашем учреждении реализуется следующая модель формирования наставнических пар:

- «Воспитатель-стажист – молодой специалист». При реализации данной модели молодой специалист закрепляется на рабочем месте, учится грамотно выстраивать свою работу с родителями, приобретает организационные и профессиональные навыки в разработке и проведении различных мероприятий с детьми, родителями, коллегами.

Данная модель реализуется, когда в дошкольное учреждение приходит молодой специалист (выпускник вуза или колледжа) или специалист, не имеющий опыта работы по специальности.

Наставник выбирается из числа наиболее подготовленных педагогов, закрепление пар наставник – молодой специалист происходит приказом



# Индивидуализация профессионального развития педагогов

заведующего.

Работа с молодыми педагогами проходит в три этапа:

- 1) диагностический;
- 2) реализационный;
- 3) аналитический.

На первом этапе происходит знакомство с молодым специалистом – изучение личностных и профессиональных качеств (теоретическая подготовка, наличие опыта работы, ожидаемый результат педагогической деятельности, целевые установки педагога, выявление индивидуальных особенностей стиля педагогической деятельности). Диагностика проводится в форме анкетирования, собеседования, тестирования и наблюдения за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

Наставник и наставляемый совместно разрабатывают индивидуальный план по самообразованию, в котором отражают содержание деятельности, сроки и формы реализации согласно годовым задачам.

На втором – реализационном этапе – происходит профессиональное взаимодействие наставника и молодого специалиста. В помощь молодым и малоопытным педагогам подготовлены консультации, организуются семинары-практикумы и семинары-тренинги. В течение года действует Педагогическая гостиная: «Утренний сбор как форма поддержки детской инициативы» (старший дошкольный возраст), «Утро радостных встреч» (младший возраст). Наставник помогает молодому специалисту подготовиться к участию в профессиональных конкурсах, помогает подготовить детей к участию в творческих конкурсах.



конкурсах, помогает подготовить детей к участию в творческих конкурсах.

Система наставничества действует эффективно, когда на протяжении всего процесса наставничества постоянно присутствует элемент новизны, творчества. Как говорил Вольтер: «Все, что становится

обыденным, мало ценится».

Итак, в чем же искать новизну и творчество в наставничестве? В нашем учреждении одна из популярных форм работы – мастер-класс, когда теоретический материал подкрепляется практической деятельностью, позволяющей отработать отдельные приемы и способы работы.

Молодые специалисты оформляют «Портфолио» – это стимулирует к саморазвитию, позволяет накапливать индивидуальные достижения, способствует повышению квалификации (через 2 года молодые специалисты проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности или подают заявление на первую квалификационную категорию).

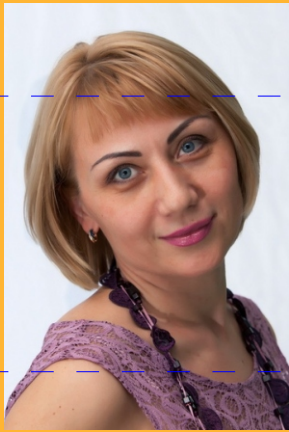
В рамках методических недель организуются открытые показы образовательной деятельности и режимных моментов с последующей их рефлексией. Показы проводят как опытные, так и молодые специалисты. Это прекрасная возможность проанализировать собственную деятельность, научиться навыкам самообладания, понаблюдать за опытными коллегами, использовать их опыт в своей деятельности.

Самообразование позволяет молодому педагогу самостоятельно систематизировать приобретенные знания, представить их педагогической общественности.

На третьем этапе производится анализ работы молодого педагога. Используются те же методы и приемы, что и на первом этапе. Результаты работы наставника, достижения молодого специалиста представляются на Педагогическом совете или методическом объединении дошкольного образовательного учреждения два раза в год.

В нашем дошкольном учреждении с 2018 года реализуется программа Школы молодого воспитателя «Поверь в себя!», направленная на профессиональную адаптацию молодых педагогов, их профессиональное становление, выработку индивидуального творческого стиля работы молодого воспитателя.

Сейчас в планах разработка программы «Школа наставничества. Ты это можешь!». Цель программы – подготовка опытных педагогов для выполнения роли наставников и развитие их профессиональных компетенций.



**Т.С.Мозина,**  
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 27»

**Стратегия наставничества учителя-логопеда с начинающим специалистом в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Логопедическая служба – неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), имеющая свою структуру, специфику, формы организации и контроля. Молодому специалисту, начинающему свою практику после окончания вуза в образовательном учреждении, требуется профессиональная помощь. Хочу поделиться опытом наставничества в работе с молодыми специалистами, имеющим отличные результаты в коррекции речевых нарушений, которые были представлены на муниципальном конкурсе чтецов для детей с речевыми нарушениями и отмечены дипломами победителей.

Основная цель наставничества – развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога. Важно оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности, создание условий для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности начинающего учителя-логопеда, проведение практических тренингов по освоению логопедических технологий.

План наставничества был разработан с учётом содержания логопедической работы в группе компенсирующей направленности и осуществлялся по следующим направлениям.

Для начала познакомились с необходимой документацией учителя-логопеда: изучили адаптированную образовательную программу ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи, цели и задачи годового плана, структуру перспективного, календарного и тематического планирования.

Что позволило молодому специалисту выстроить алгоритм своей деятельности и проявить творчество в создании собственных перспективных планов на текущий учебный год. Совместно были составлены индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребенка, индивидуальные образовательные маршруты.



Далее вместе проработали организацию предметно-развивающей среды с учетом структуры речевых нарушений и требований ФГОС. Молодым специалистом были разработаны методические пособия по оснащению логопедического кабинета, в том числе авторское пособие «Фигурки из полимерной глины для артикуляционной гимнастики», представленные на конкурсе молодых специалистов, настенные многофункциональные пособия для артикуляционной гимнастики и обучения грамоте «Город букв и звуков», выполненное на прочном картоне и красочно оформленное. В данном пособии педагог представила звуки русского языка как жителей города по признакам «гласные – согласные, звонкие –

# Индивидуализация профессионального развития педагогов

глухие согласные, твердые – мягкие согласные». Было рекомендовано представить его на конкурсе по оснащению логопедического кабинета.



Следующее направление – проведение первичного, промежуточного и итогового мониторинга речевого развития детей, форма его проведения и представление результатов на психолого-педагогических консилиумах ДОО. Молодой специалист подготовила подробные логопедические карты и наметила пути коррекции, индивидуальные планы и маршруты. Это позволило сформировать умение проводить диагностику детей 5-7 лет, грамотно готовить документы для психолого-педагогического консилиума и представления детей на ТПМПК.

Отлично зарекомендовали себя тренинги, проведенные с молодым специалистом по теме: «Артикуляционная гимнастика и игры по постановке и автоматизации звуков у детей с дизартрией», в результате которых молодым специалистом были разработаны игровые комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с состоянием моторики артикуляционного аппарата. В ходе тренинга молодым специалистом были реализованы приемы коррекционной работы на реальных детях с четкими методическими указаниями к применению, а затем опробованы на собственных занятиях.

«Формирование фонематического анализа и синтеза с использованием инновационных технологий».

«Коррекция лексико-грамматических категорий и развитие связного высказывания у детей с моторной алалией с использованием методик В.К. Воробьевой, С.Е. Большаковой, Е.М. Косиновой»

«Здоровьесберегающие технологии на занятиях у учителя-логопеда с детьми», в том числе Су-джок - технология для развития мелкой моторики рук, технология проведения дыхательной гимнастики, логопедический массаж.

Особое внимание уделили практикуму по решению педагогических ситуаций, имиджу педагога, педагогической этике, культуре поведения: в работе с воспитанниками, в работе с родителями, в работе с коллегами.

Еще одно направление нашего сотрудничества – посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений. Особые трудности вызвали формирование умения грамотно подготовить занятие, умение сопоставлять задачи и содержание занятия, умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач, умение подвести итог занятия. Нами были проработаны индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, фронтальные занятия по коррекции лексико-грамматических нарушений и обучению грамоте.

Повторное посещение занятий позволило закрепить умение молодого специалиста применять полученные умения и навыки на практике, показало достойный уровень проведения занятий, грамотное и творческое применение на практике интересных логопедических технологий.

Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения позволило молодому специалисту повысить уровень профессиональной компетенции и уровень профессионального мастерства настолько, чтобы успешно (работа была отмечена дипломом) принять участие в конкурсе методических разработок учителей-логопедов областного уровня.

Наставничество очень актуально в наше время. Оно помогает начинающему педагогу задать вектор профессионального роста, учит ставить перед собой цели и формирует индивидуальный педагогический стиль деятельности.

Когда я пришла молодым педагогом, в моей жизни тоже были наставники. Они научили многому, но самое главное, привили любовь к профессии и желание делиться знаниями и умениями!

### Моя формула успеха!



**И.А.Воробьева,**  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 44»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44», – современное учреждение с 55-летней историей, с лучшими традициями обучения и воспитания, основанными на сотрудничестве детей, родителей и педагогов.

Каждый, кто пытался хоть однажды внести изменения в деятельность своей организации, знает, что это требует глубоких знаний и терпения. Сравнить это можно с трудом человека, толкающего в гору камень. Взвесив все «за» и «против» и оценив свои силы, надо толкать, пока не перевалишь через вершину, и камень не начнет катиться сам, но и после этого нужно задавать ему правильное направление и расчищать путь. И для того, чтобы жизнедеятельность нашего учреждения была успешной, а управление – грамотным, я постоянно работаю над собой, а в детский сад, в котором я и менеджер, и педагог, работой которого удовлетворены родители, и где с удовольствием работают педагоги, с радостью по утрам бегут дети!

Сейчас я могу сказать, что использование технологии тайм-менеджмента дало мне хороший опыт управленческой деятельности, изменило меня и в профессиональном, и в личностном отношении.

Итак, вначале – о профессиональном. Написала эту фразу и поняла, что «профессиональное» стало неотделимым от «личностного». Главное в жизни коллектива, любой организации – это постоянное развитие, движение. «Кто перестает крутить педали – тот падает!».

Мое твердое убеждение, что успех любого дела – в сотрудничестве, в опоре на коллектив. Педагоги – это тот цемент, на

котором держится вся деятельность образовательного учреждения. Стабильность, многолетний педагогический опыт – основная черта коллектива нашего дошкольного учреждения. Мотивировать педагогов на предъявление этого ценного опыта образовательному сообществу, почувствовать удовлетворение от признания их профессиональной компетентности я считаю одной из своих важнейших задач. Педагоги детского сада являются постоянными участниками муниципальных профессиональных конкурсов, выставок, конференций. Восприимчивость к инновациям – обязательное условие успеха. Все педагогические инновации, естественно, направлены на развитие и социализацию наших воспитанников. Дети 2000-х – они другие! У них намного лучше развита интуиция, они более чувствительны, принимают информацию иначе, чем мы, перед ними стоят иные задачи. И мы, взрослые, обязаны это понимать и принимать. Родители, законные представители – наши полноправные союзники и партнеры, активно участвуют в образовательных мероприятиях, работе родительского комитета ДОУ, привлекаются к решению проблем в деятельности детского сада.

Уверена, что управление персоналом дошкольного образовательного учреждения – это организованное взаимодействие руководителя с сотрудниками и родителями, которое предполагает понимание, единство целей, взаимодоверие, улучшение качества образования.

Парадокс в работе руководителя заключается в том что: работы всегда много, а времени всегда мало. Мы хотим объять необъятное – в результате мы теряем



жизненную энергию, гаснет интерес к работе, падает командный дух, а самое главное происходит потеря здоровья как физического, так и психического.

Для управления такой тонкой материей, как время, контроль особенно важен. Поэтому я ежедневно планирую не только свой рабочий день, но и личное время, в этом мне помогает технология тайм-менеджмента, которую я использую на протяжении нескольких лет.

Возможность контролировать и управлять временем есть всегда, просто нужно это сделать принципом своей жизни. Нам часто мешает что-то или кто-то выполнить запланированное – это «поглотители времени» и «ловушки» (телефонные разговоры, совещания, электронная почта и т.д), чаще всего зависят от нас и расходы времени на которые Вам хотелось бы уменьшить или отказаться вовсе. И сделать это можем только мы сами.

Самое главное – планирование времени должно войти в привычку. Технология тайм-менеджмента эффективна, помогает найти баланс и наладить гармонию в личной и профессиональной жизни.

В составлении сценария своего дня использую технику хронометража, который помогает вести учет и контроль времени и делать анализ его эффективности, инструментом является блокнот, планинг, ежедневники. На сегодняшний день вытесняется классическое планирование на бумаге различными электронными помощниками, но мне ближе письменное планирование.

И я давно определила значимые для себя ориентиры, которыми должен обладать руководитель:

1. Быть универсалом, так как сегодня руководитель – это менеджер и психолог, юрист и экономист, прораб и завхоз, методист и делопроизводитель – всё «в одном

флаконе»!

2. Заниматься постоянным самообразованием.

3. Быть стрессоустойчивым и уравновешенным, сохранять самообладание и не впадать в панику в критических ситуациях, решать несколько проблем одновременно, брать на себя ответственность и принимать решения.

4. Обладать чувством юмора и оптимизма. Иногда только они и спасают. «Мир выжил, потому что смеялся».

5. Быть организованным и собранным. Время – самый дефицитный ресурс. Тайм-менеджмент – обязательно! Иначе ничего не успеешь, погрязнешь под ворохом бумаг. Успех – от слова «успеть»! А успеть нужно еще очень многое!

Итак, слагаемые моей формулы успеха заключаются в следующем:

Слова – удача, семья, победа, единство и храбрость – составляют единое слово УСПЕХ.

Удача для меня это достижение высокого результата, обусловленная благоприятным стечением внешних обстоятельств, не зависящих от наших воздействий.

Семья вдохновляет меня на успех, позволяет поверить в себя и в свои силы, придает уверенность в начатом деле.

Победа – это способность признать и исправить собственные ошибки.

Единство – это сплоченность коллектива, неразрывность с друзьями, цельность семьи.

Храбрость заключается в следующем: кто осмысленно устремляется ради добра в опасность и не боится ее, тот мужествен и храбр.

Это и есть моя формула успеха, которую я применяю в управленческой деятельности.





**О.А. Григорьева,**  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 37»

### Работа по внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №37» за 2020–2021 учебный год

Одной из главных задач государственной политики является обеспечение образования и его качества на всех уровнях, в том числе и дошкольном. Проблема обеспечения качества образования неразрывно связана с поиском наиболее эффективных механизмов его оценки.

Вся работа по внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №37» строится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), принятым на Совете педагогического коллектива и утвержденным приказом руководителя. Также в учреждении разработано Положение «О системе оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 37». Данное положение определяет порядок и инструментарий определения степени достижения результатов, освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 37». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на сохранение режима функционирования «Повышенная готовность» и режима самоизоляции.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в нашем детском саду включает в себя три компонента: условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, образовательный процесс и оценка результатов образовательной деятельности.

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся мониторинг и контроль по оценке условий реализации ООП ДО и их соответствия требованиям санитарного законодательства. В результате

дополнительно оснащены помещения групп №№ 9, 12, 13, 15, оборудованы «под ключ» три кабинета учителей-логопедов и педагога-психолога. Приобретена компьютерная техника для специалистов. Учебный процесс пополнился наборами Мате Плюс и Кубаро, а также дополнительными наборами LEGO Education WeDo для организации занятий робототехникой на корпусе №2.

Материальная база и создание психолого-педагогических условий для обучения детей с ОВЗ позволили нам открыть еще три группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи с 01 сентября 2020г.

Кадровые условия реализации ООП ДО оценивались по нескольким параметрам. Укомплектованность кадрами составила 100%, соответствие квалификации педагогов требованиям ФГОС – 100%. Большая работа была проделана по развитию кадрового потенциала. Так, в связи с тем, что 19,2% педагогического коллектива составляют молодые и малоопытные специалисты, в течение учебного года функционировала «Школа молодого и малоопытного специалиста», а также практиковалось наставничество. Вся работа по повышению профессиональной компетентности в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога». Дополнительно были направлены на курсы повышения квалификации по очной форме обучения педагоги по темам: «Актуальные аспекты обучения основам робототехники LEGO Education WeDo», «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе ДОО», «Обеспечение преемственности реализации

АООП в условиях ФГОС на разных уровнях образования».

Критерии степени открытости и доступности информации на сайте ДОУ соответствуют приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831, ведется работа и в социальной сети ВК- <https://goo.su/6NIB> и на канале Ютуб - <https://goo.su/6NLB>.

Родителям (законным представителям) воспитанников в 2020-2021 учебном году предоставлялся широкий спектр выбора получения дополнительного образования. Всего платными дополнительными образовательными услугами было охвачено 220 воспитанников, что составляет 72% от числа воспитанников в возрасте с 2 до 7 лет. Кружки функционировали по следующим направлениям: физкультурно-спортивному («Шахматы», «Футбол»); художественному («Краски Детства», «Малыш и Музыка», «Маленькие художники»), технической направленности («Путешествие с WeDoшей») и социально-педагогической («Читалочка»). Промежуточная аттестация воспитанников по освоению дополнительных образовательных программ проводилась 2 раза в год (декабрь, май) в форме, предусмотренной программой.

В ходе оценки образовательного процесса отслеживались профессиональные компетентности педагогов (ПКП) в образовательной деятельности с детьми по критериям: личностные качества педагога, трудовые действия и умения, необходимые знания. Основанием для определения критериев оценки ПКП выступили требования ФГОС ДО и Профстандарта, согласно которым, педагог должен выполнять определенные трудовые действия, обладая для этого необходимыми умениями и знаниями.

Традиционно в детском саду проводилась оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, которая осуществлялась в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребёнка в психологической и логопедической диагностике проводилось только с согласия его родителей (законных представителей). Оценка индивидуального развития ребёнка осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ на основании педагогических наблюдений. Полученные результаты оформлялись в карту оценки

уровней эффективности педагогических воздействий.

Два раза в год (январь, май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставились задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребёнком на следующий учебный год. По результатам мониторинга индивидуального развития воспитанников ДОУ в 2020 году видна положительная динамика у 100% воспитанников по всем образовательным областям программы. В 2020-2021 уч. году Учреждение посещали 44 ребенка с ОВЗ и инвалидностью, у которых также прослеживается положительная динамика. Благодаря согласованной плановой и систематической психолого-педагогической работе воспитателей подготовительных групп и специалистов ДОУ у детей, поступающих в первый класс (46 человек) в 2021 году мотивационная готовность к школе сформирована на высоком (43 ребенка) и среднем уровне (3 ребенка).

Достижение целевых ориентиров ВСОКО способствует наличию призовых мест воспитанников, их семей и педагогов ДОУ в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях городского, регионального и Всероссийского уровней (грамоты и дипломы представлены на официальном сайте учреждения).

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя и изучение степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей (законных представителей). Так по результатам анкетирования в конце учебного года (май 2021г.) получены следующие результаты:

- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями реализации ООП ДО, от общего числа опрошенных родителей (законных представителей) – 85%;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательным процессом (профессиональной деятельностью педагогов), от общего числа опрошенных родителей (законных представителей) – 95%;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных содержанием ООП ДО и результатами ее освоения, от общего числа

опрошенных родителей (законных представителей) – 90%;

- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных информационным материалом о деятельности учреждения, от общего числа опрошенных родителей (законных представителей) – 90%;

- доля родителей (законных представителей), готовых рекомендовать детский сад родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных родителей (законных представителей) – 95%;

- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных родителей (законных представителей) – 95%.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе партнёрства и сотрудничества.

Издание новой редакции программы «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.Ф.Дорофеевой. – 6-е изд., доп., в 2020г. поставило перед нами задачу дальнейшего развития ВСОКО. Для этого необходимо усовершенствовать организационную структуру управления внутренней системой оценки качества образования, а также обеспечить участие органов общественного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО. Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества позволит привлечь к процедуре ВСОКО группу педагогов для разработки календарно-тематических планов с учетом планируемых результатов освоения образовательной программы и их педагогической диагностики.

### ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №37» УО АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО СЕВЕРСК (2020-2021 УЧ.ГОД)

#### МОНИТОРИНГ, ИЗМЕРЕНИЯ, КОНТРОЛЬ

##### КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ

- Предметно-пространственная среда;
- Материально-техническая база;
- Финансово-экономическое обеспечение;
- Информационное поле

##### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Кадры
- Образовательные программы;
- Методическое обеспечение;
- Психолого-педагогические условия реализации программы

##### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Целевые ориентиры;
- Качество усвоения детьми образовательных программ

#### МОНИТОРИНГ, ИЗМЕРЕНИЯ, КОНТРОЛЬ

### ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



**И.А.Епифанова,**

учитель химии и биологии МБОУ «СОШ № 197»

### Повышение педагогического мастерства через участие в конкурсе «Учитель года» (из опыта педагога МБОУ «СОШ 197»)

Методическая грамотность современного учителя основана на понимании необходимости творческого подхода к имеющимся технологиям и методикам, и их адаптации к реальным условиям своей педагогической деятельности. Это требует от педагога умения проводить скрупулёзный самоанализ и заниматься непрерывным самообразованием. Немецкий педагог А. Дистервег писал, имея в виду учителя: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием». Современная система образования предоставляет педагогу множество возможностей для повышения своего педагогического мастерства. Одна из таких возможностей – участие в профессиональных конкурсах.

Конкурс «Учитель года России» является одной из наиболее эффективных инновационных форм раскрытия уровня профессионализма и творческого потенциала педагогических работников. Однако, решиться на участие в нем оказалось не так легко. Я понимала, что ситуация конкурса – это необходимость выйти за рамки своего образовательного учреждения, где все в привычной учительской жизни кажется органичным и не требующим обоснования, и готовность раскрыть секреты своего педагогического мастерства. С другой стороны, это мобилизация твоих внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени и огромное психологическое напряжение. И всё же причин для участия оказалось больше: научиться новому у коллег, обобщить и публично представить личный опыт, поднять престиж профессии учителя

и своего образовательного учреждения, получить новый импульс для дальнейшей работы и творчества.

Период конкурсных испытаний можно сравнить с настоящим марафоном. На протяжении нескольких недель конкурсанты принимали участие в различных мероприятиях, которые позволили членам жюри оценить не только искусство преподавания предмета, но и инновационный потенциал педагога, его умение увлечь каждого ребёнка и привить интерес к обучению, умение профессионально обсуждать актуальные вопросы образования, транслировать свой опыт среди коллег, умение использовать на уроке современное интерактивное оборудование. Муниципальный этап конкурса подарил множество незабываемых впечатлений и целую гамму эмоций. Это, и волнение перед публичным выступлением, страх перед открытым уроком с незнакомыми учениками и конечно же огромная радость от полученного результата. В процессе участия в конкурсе я испытывала удовлетворенность и неудовлетворенность одновременно. При этом как одно, так и другое стало отличной мотивацией для саморазвития.

И вот муниципальный этап конкурса позади. Нет чувства разочарования и сожаления, ведь конкурсные испытания лишь закалили характер, сделали меня более уверенной в своих силах. В ходе конкурса мне пришлось много работать над собой, учиться концентрировать волю и не терять самообладания, что способствовало не только профессиональному, но и личностному росту. Но на этом пути я была не одинока. Конкурс дал возможность почувствовать себя частью одной большой команды

## Доска почета



единомышленников. Мои коллеги, помогавшие мне в ходе подготовки к различным испытаниям, словно растворились в этом творческом процессе. Их идеи, чувство юмора и слова поддержки придавали мне сил и уверенности в успехе.

А впереди ожидали еще большие испытания – региональный этап конкурса «Учитель года России – 2021» и осознание того, что ты уже представляешь не только себя и свою образовательную организацию, но и свой город. Участие в данном этапе конкурса сильно повлияло на мое становление как учителя. Подготовка к каждому конкурсному испытанию стала настоящей школой повышения квалификации. Я, словно, оказалась в позиции исследователя, который прodelывает огромную аналитическую работу, актуализирует затруднения, испытываемые в собственной практике и формирует потребность преодолеть эти затруднения. За время участия в конкурсе происходит переосмысление всей твоей деятельности, ты видишь себя как бы со стороны глазами экспертов. Видишь, как свои сильные стороны, так и те моменты, которые проработаны недостаточно, понимаешь, над чем ещё надо работать. Такой анализ показал мне в каком направлении следует двигаться дальше, в каких именно моментах я могу улучшить своё мастерство.

И вот финал регионального этапа. Испытываешь одновременно чувство радости, гордости и некоторого страха. Всего

через пятнадцать минут тебе предстоит публично озвучить свою педагогическую позицию на заданную тему и ответить на вопросы членов большого жюри, родительского и детского жюри. Могу сказать, что это стало настоящим испытанием на выносливость, психологическую устойчивость, концентрацию физических и душевных сил. Что помогло мне с честью выдержать финальные испытания? Умение быть собой. Отвечая на вопросы членов жюри, я старалась быть искренней, говорила просто и открыто. И мне было нетрудно, ведь я представляла свой собственный, накопленный за 25 лет опыт работы, я анализировала свои взлеты и неудачи, говорила о том, что мне дорого в профессии учителя. Каждый учитель, так или иначе, ждет подтверждения своего профессионализма, своей значимости, полезности. Для меня было очень важно, что меня оценили не только как человека, но и как профессионала.

Оглядываясь назад, могу сказать точно – конкурс «Учитель года России» обогатил мою жизнь. Во-первых, неожиданными открытиями, умением увидеть необычное, в казалось бы, традиционном. Во-вторых, уникальным опытом. Уроки, представление педагогического опыта, мастер-классы педагогов других школ позволили по-новому осмыслить и оценить собственную деятельность, более критично отнестись к привычным, иногда ставшим рутинными формам работы на собственном уроке. Участие в конкурсе стимулировало мою активность, как педагога, повысило психолого-педагогическую, методическую, информационно-коммуникативную компетентность, дало возможность осмыслить по-новому свою деятельность, получить её профессиональную экспертизу, испытать и преодолеть себя. Конкурс предоставил уникальную возможность найти новых друзей, наставников, единомышленников. Это особый путь, который подарил положительные эмоции, новый взгляд на профессию и себя в профессии. И это не зависит от того, стал ты победителем или нет, ведь конкурс сам по себе – настоящий праздник профессионального и человеческого общения!

## Талантливые дети города Северска



### **М.Моисеев,**

обучающийся МАУДО ДШИ на отделении фортепиано (5 класс) и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» (4 класс).

Все педагоги уверены, что талантливыми рождаются все дети. Но не всем детям удаётся проявить свой талант. Наличие способности у ребенка к творчеству еще не сулит ему успех. Важно вовремя определить увлечение, помочь развить имеющиеся у него способности.

Моисеев Марк обучается на отделении фортепиано ДШИ с 2017 года. Желание обучаться в музыкальной школе появилось с 5 лет, благодаря тому что родители, воспитатели детского сада, педагоги по дополнительному образованию заметили его музыкальность с раннего детства.

Марк с ранних лет обращал внимание на музыку, повторял мелодию и ритм, копировал интонацию и произношение слов, прислушивался к окружающим звукам. В возрасте 2,5 лет, услышав мелодию, брал какой-либо предмет в руки и изображал игру на инструменте, очень любил подпевать, и у него это хорошо получалось. Воспитатель детского сада Черняк Ирина Леонтьевна, заметив музыкальность, артистичность ребенка, предложила родителям подготовить Марка для участия в творческом конкурсе.

Первое музыкальное выступление Марка было уже в 3 года на концерте «Малиновый звон», проходящем в МАДОУ «Детский сад № 54». Марк исполнял песню Виктора Цоя «Звезда по имени Солнце». Его выступление произвело огромное впечатление на публику, ему долго аплодировали и восхищались его выступлением. Это выступление было не последним на праздниках детского сада.

В 4,5 года Марка был зачислен обучающимся в группу эстетического развития «Солнышко» при Детской школе искусств и параллельно занимался Брейк-

дансом.

После окончания обучения в ГЭР педагог Князева Евгения Викторовна порекомендовала родителям обратить внимание на способности ребенка. В то же время Марк мечтал научиться играть на синтезаторе, но по возрасту он не подходил для поступления в музыкальную школу по специальности «Синтезатор». Желание обучаться музыке было сильным, и педагог Евгения Викторовна Князева предложила обучение на фортепиано, так Марка зачислили в Детскую школу искусств.

За время учебы в ДШИ Марк зарекомендовал себя инициативным, добросовестным, работоспособным, перспективным учащимся, стремящимся к самосовершенствованию, постоянному повышению своего уровня знаний. В течение всех лет обучается на «отлично» и «хорошо».

Концертные выступления Марка отличаются эмоциональностью, содержательностью и глубиной раскрытия художественного образа, привлекают своей искренностью. Марк является постоянным участником конкурсов и фестивалей исполнительского мастерства различных уровней. Активно участвует в концертно-творческой жизни школы, выступает сольно и в составе фортепианного ансамбля в муниципальных, школьных концертах и различных праздничных мероприятиях.

За 4 года обучения в Детской школе искусств Марк стал обладателем следующих наград:

1. Международный, Всероссийский уровень:  
- международный конкурс-фестиваль «Планета талантов», г. Москва, Лауреат II степени;

## Доска почета

- международный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает звёзды!», г. Новосибирск, Лауреат II степени;

- международный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает звезды», г. Томск, Лауреат III степени;

- IV Всероссийский конкурс молодых пианистов имени Ф.Н. Тютрюмовой 2021 г., Дипломант III степени, специальный диплом «Победитель онлайн-голосования».

2. Межрегиональный уровень:

- открытый региональный конкурс ансамблевого исполнительства «Музицируем вместе», г. Новосибирск, (номинация «Ученик – учитель»), Лауреат I степени;

- II межрегиональный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Палитра талантов», г. Северск, Лауреат II степени;

- III открытый Межрегиональный конкурс юных пианистов имени А.Г. Рубинштейна, г. Томск, Лауреат I степени;

- XIV Московский открытый межрегиональный конкурс музыкантов «Исламей», г. Москва, Лауреат III степени;

- региональный фестиваль с международным участием «Пасхальная радость»-2021, Лауреат I степени.

3. Областной уровень:

- VI открытый городской конкурс юных исполнителей «Первые шаги», г. Томск (номинация «Мастер и ученик»), Лауреат I степени;

- VII областной конкурс «Юный пианист», г. Северск, Лауреат II степени;

- VIII областной конкурс «Юный пианист», г. Северск, Лауреат I степени.

Также Марк является лауреатом школьных и муниципальных конкурсов.

В 2021 году Марк стал одним из юных победителем учрежденной Администрацией ЗАТО Северск стипендии обучающихся детских школ искусств (по видам искусств).

Любой музыкальный конкурс – это напряженная работа целой команды.

В случае Марка это работа команды:

ученик, педагог по фортепиано Князева Евгения Викторовна, родители, учитель общеобразовательной школы Сбитнева Наталья Владимировна.

Школа, классный руководитель являются большой поддержкой в развитии таланта Марка. В общеобразовательной школе Марк так же является активным участником театрального кружка, участником конкурсных выступлений чтецов, участником концертов и творческих мероприятий, проходящих в школе и городе.

Обучается в общеобразовательной школе Марк хорошо. Успешно участвует в межпредметных олимпиадах, конкурсах.

Марк – хороший товарищ, друг, он отличается активной жизненной позицией, трудолюбием, скромностью и воспитанностью.

Девиз Марка «Если корабль поплыл, то в пути у него есть два варианта событий: либо он утонет, либо доплывет до конца пути, третьего варианта не существует». И как он говорит сам: «Как бы не было трудно учиться, готовиться к конкурсам, концертным выступлениям, как бы тяжело не было эмоционально, физически, умственно, я должен доделать начатое дело до конца. Я должен выступить, показать свои знания, умения, старания на должном уровне, чтобы не было стыдно посмотреть в глаза тем людям, кто вкладывает в меня свой труд, знания и душу.

Я благодарен всем людям, кто меня всегда поддерживает в любых начинаниях: Евгении Викторовне – за то, что она в меня поверила, за ее доброе сердце, Наталье Владимировне – за то, что помогает мне, когда бывает трудно и учит быть справедливым и сильным по – жизни, директору ДШИ – за предоставленную возможность репетировать на лучшем рояле школы, родителям – за терпение и бабушке – она мой талисман. Пока я не знаю, как сложится моя жизнь дальше, но я мечтаю связать свою жизнь с музыкой».







### **Е.Шмарина,**

учащаяся 10 класса МАОУ «СОШ №76»

Шмарина Екатерина Романовна, учащаяся 10 класса МАОУ «СОШ №76» г. Северск.

Катя обучается в школе №76 с первого класса. За время учебы в школе проявила себя как ответственная ученица, с начала обучения в школе показывает достаточно высокие показатели в учёбе, до 8 класса Катя была отличницей и сейчас учится на «4» и «5». Она активна на уроках, всегда стремится получить положительную отметку, она старательная, внимательная и трудолюбивая ученица. Является сдержанной, проявляет уважение к одноклассникам, преподавателям, старшим. Катя – скромная, веселая, самостоятельная, у нее доброжелательные отношения со всеми одноклассниками. Характеризуется высоким общим развитием. Принимает участие в различных учебных олимпиадах и конкурсах городского и областного масштаба.

С 7 лет Екатерина занимается лёгкой атлетикой под руководством Н.Г. Венедиктовой, имеет разряд кандидата в мастера спорта по данному виду. Катя обладает сама и заряжает других неиссякаемой энергией, юношеским задором, оптимизмом и верой в победу. Именно поэтому она и является победителем и призёром спортивных соревнований разного уровня:

- Всероссийские соревнования по лёгкой атлетике «II этап Кубка экс-рекордсменки Мира, заслуженного мастера спорта, заслуженного тренера России Татьяны Зеленцовой» г. Омск - 1 место (2018, 2019);
- Летний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций в МДЦ «Артек» Республика Крым - 1 место (2018);
- Всероссийские соревнования по

легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных» г. Казань – 1 место (2018, 2019);

- Открытые региональные соревнования по легкой атлетике памяти К.Д. Климентьева г. Томск – 1 место (2019);

- Всероссийский турнир по лёгкой атлетике памяти Заслуженного тренера России Ю.М. Красильникова г. Казань - 1 место (2019);

- Всероссийские соревнования по лёгкой атлетике «Чемпионы для России» г. Пенза – 3 место (2019);

- Первенство России в помещении г. Новочебоксарск – 3 место (2020);

- Первенство Сибирского Федерального Округа по лёгкой атлетике среди юношей и девушек до 18 лет г. Иркутск – 1 место (2020);

- Первенство России по легкой атлетике среди юношей и девушек до 18 лет г. Краснодар – 1 место (2021);

- Первенство России по лёгкой атлетике среди юниоров (до 20 лет) г. Уфа – 2 место (2021);

- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету «физическая культура» г. Томск – победитель (2020, 2021).



## Доска почета



**Б.Яковлев,**  
обучающийся 7А класса МБОУ «Северская гимназия»

С 1 класса по 6 класс обучается в МБОУ «Северская гимназия» на отлично.

Благодаря дистанционным технологиям самостоятельно углубляет знания по предметам на Интернет-платформах Образовательного центра «Сириус» и Национальной технологической инициативы «НТИ».

Борис проявляет особый интерес к математике, русскому и иностранным языкам (английский и французский), информатике и программированию, литературе.

Борис – многогранно развитая личность. Он занимается плаванием в Детско-юношеской спортивной школе «Янтарь» города Северска, имеет второй взрослый разряд, а также золотой значок ГТО. Неоднократно на соревнованиях по плаванию он становился победителем и призером городского и регионального уровней. Его участие отмечено медалями, грамотами и дипломами.

Яковлев Борис является победителем и призером различных конкурсов и мероприятий городского, регионального, всероссийского и международного уровней:

- Призер (3 место) российского национального этапа Международной олимпиады Scratch по креативному программированию, 2020 год.

- Победитель (1 место) Образовательного события «Школа проектов» Всероссийского проекта «Школа Росатома», 2020 год.

- Призер (2 место) в очном испытании Инженерного Форума «Романтики Арктики» Всероссийского проекта «Школа Росатома», 2019 год.

- Победитель (в составе команды),

очная защита инженерно-технической разработки в рамках финала II этапа Фестиваля научно-технического творчества учащихся городов присутствия Топливной компании «ТВЭЛ» «Элемент будущего», 2021 год.

Второй год подряд Борис является победителем и призером школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, русскому языку, обществознанию; победителем и призером пригласительного этапа Всероссийской олимпиады школьников Образовательного центра «Сириус» по математике и информатике.



## Доска почета

В свободное время Борис активно принимает участие в театральных постановках школьного театра Северной гимназии, выступает на школьных концертах, любит изобретать и рисовать, заниматься компьютерной графикой и создавать анимационные проекты.

В 2021 году Борис стал победителем Всероссийского конкурса «Большая перемена» для учеников 5-7 классов. Юный северчанин отправится в «путешествие мечты» благодаря победе в «Большой перемене» на поезде «Большой перемены» от Владивостока до Москвы осенью этого года.

Всероссийский конкурс «Большая перемена» проводится в рамках Национального проекта «Образование». Его организаторами выступают АНО «Россия – страна возможностей», ФГБУ «Роспатриотцентр» и Российское движение школьников. Конкурс проходит при поддержке Минпросвещения России, Минобрнауки России и Росмолодёжи. Партнёры конкурса – Сбербанк, Mail.ru Group, АНО «Национальные приоритеты», ГК «Росатом», ОАО «Российские железные дороги», ВВПОД «Юнармия».

В этом году ученики 5-7 классов впервые получили возможность участвовать

в проекте вместе со старшеклассниками и студентами колледжей. Всего ко второму сезону «Большой перемены» присоединились более 2,5 миллионов школьников.

В финал конкурса вышли 660 школьников из 73 регионов нашей страны – они стали лучшими из 1 миллиона своих сверстников. С 4 по 24 июля 2021 года в «Артеке» финалисты в командах по 8-12 человек решали кейсовые задания – проектировали «школу будущего» и детские сообщества в социальных сетях. Среди финалистов конкурса 6 школьников из г. Томска, ЗАТО Северск и г.о. Стрежевой. По итогам решающих конкурсных испытаний победителями стали 303 школьника из 66 регионов России. Среди них – Борис Яковлев, его наставник – Евгения Викторовна Дтмина, кандидат педагогических наук, руководитель информационно-методического центра ОГБПОУ «Северский промышленный колледж».

### Яковлев Борис об участии в конкурсе «Большая перемена»

Я прошел абсолютно все этапы, как и другие участники финала конкурса. Организаторы говорят, что было более 1 млн 100 тыс. школьников, кто вступил в игру – именно в такой форме проходил первый дистанционный этап. В качестве оценочных заданий мы решали задачи и тесты по пяти компетенциям: креативность, логическое мышление, сотрудничество, коммуникация и альтруизм.

Дополнительно мы выполняли обязательное индивидуальное задание – рассказ «Доброе дело».

Также необходимо было создать видеовизитку о себе и определиться с тематическим заданием по 12 тематическим вызовам (направлениям) конкурса. Я выбрал вызов «Создавай будущее!», хотя мог бы выбрать «Предпринимай!», поскольку у меня есть опыт по созданию проекта в команде «Agro Tech Russian Arctic» совместно с ребятами из Северского физико-математического лицея. Наш проект по созданию гидропонного устройства для выращивания томатов стал победителем II этапа Фестиваля научно-технического творчества учащихся городов присутствия Топливной компании «ТВЭЛ» «Элемент будущего». Но именно в вызове «Создавай будущее!» у меня появилась возможность подробно рассказать



## Доска почета

о технологии, которая может серьезно упростить жизнь в Арктической зоне, объяснить, почему именно эта технология эффективна, к тому же на собственном YouTube – канале, который я веду уже 2 года, я подготовил видео-ролик о «технологии будущего».

Потом был этап онлайн собеседований, на котором выявили тех, кто задания выполнял самостоятельно. После чего все 660 отобранных по баллам и по результатам собеседования участники стали финалистами и приехали в Артек. И я был среди них! А шансы попасть в финал были 1:1500. Это очень круто для меня, такого конкурсного отбора нет даже при поступлении в университет? Нигде! Мы почти как космонавты!

Открытие и закрытие финала происходило на легендарной сцене Артек-Арены с приглашением молодежных звезд (Егор Шип и Миа Бойка).

Финальный этап состоял из решения кейсов-заданий как в команде, так и индивидуально. Решение кейсовых заданий проходило два дня. Это была эксклюзивная командная работа, когда ты становишься членом группы с непредсказуемыми результатами. В первый день было задание по проектированию школы будущего, причем нашей команде эксперты конкурса предложили направление «Познавай Россию». У нас было много идей и предложений по реализации, но главное – это сделать проект. Я считаю, что наша команда успешно справилась с заданием!

На финальных состязаниях приятной неожиданностью стало для меня получение грамоты от экспертов «Мегамозг команды»! В индивидуальном задании необходимо было предложить как можно больше сообществ (кружков, клубов, объединений, секций) для Школы Будущего и проранжировать их по степени новизны и актуальности спояснениями.

В рамках финала конкурса «Большая перемена» среди 5-7 классов прошли отборы (кастинги) участников для всероссийского конкурса юных талантов «Синяя птица» и нового шоу канала «ПЯТНИЦА» - «Вундеркинды».

Я решил испытать себя в творческом направлении, участвуя в кастинге шоу канала «ПЯТНИЦА» - «Вундеркинды». «Вундеркинды» - абсолютно новое шоу

телеканала «Пятница», которое проходит под лозунгом «Супер-дети против супер-звезд!».

После прослушиваний директор кастинг-платформы «Большая Перемена» Наталья Тихонова в качестве победителей отметила 15 участников кастинга, одним из которых стал я (Ссылка на кастинг: [https://m.vk.com/wall-193258751\\_405718](https://m.vk.com/wall-193258751_405718)).

Я благодарен «Большой перемене» за уникальную возможность раскрыть свой потенциал, прокачать свои навыки в командной работе, познакомиться с ребятами из других регионов России. Здесь у меня появилось много друзей и знакомых, с которыми мы продолжаем общение после финала в социальных сетях.

«Большая перемена» помогла мне узнать много нового и интересного, дала шанс пообщаться со звездными гостями (космонавты, телеведущие, звезды эстрады, представители ГК Росатома, предприниматели и бизнесмены), крутыми вожатыми Артека и зарядиться от них положительным настроением!

Сначала для меня «Большая перемена» означала большой отдых, но, пройдя весь путь финальных событий конкурса, «Большая перемена» стала действительно большим изменением в моей жизни!

Для меня это история не заканчивается, а начинается перспективное будущее!



## Доска почета

### Информация о достижениях образовательных организаций ЗАТО Северск в 2020-2021 учебном году



№ ОО	Название конкурсного мероприятия	Результат участия
МБДОУ «Детский сад № 17»	Национальная премия в области образования «Элита Российского образования» Номинация «Лучший проект образовательной организации»	диплом 1 степени
	Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Гордость отечественного образования»	диплом лауреата-победителя, золотая медаль
МБДОУ «Детский сад № 20»	Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа.	лауреат-победитель
МБДОУ «Детский сад № 37»	Международный конкурс «Новатор» оригинальных идей и эффективных практик обучения, воспитания и социокультурного развития подрастающего поколения в современном мире. Номинация: Детско-взрослые сообщества	диплом, золотая медаль
	Международный Конкурс «Надежда Планеты». Номинация: Детско-взрослые сообщества	золотая медаль
МБДОУ «Детский сад № 44»	Всероссийский конкурс «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь – 2021»	серебряная медаль малая золотая медаль
	Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны - 2021»	диплом лауреата
МБДОУ «Детский сад № 47»	международный конкурс «Территория ФГОС»	золотая медаль
	Международный конкурс «Новатор» оригинальных идей и эффективных практик обучения, воспитания и социокультурного развития подрастающего поколения в современном мире.	золотая медаль

## Доска почета

МАДОУ «Детский сад № 48»	Международный конкурс «Magister». Номинация «Здоровое поколение»	золотая медаль
	Всероссийский конкурс «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2021»	диплом лауреата
МБДОУ «Детский сад № 50»	Всероссийский открытый смотр-конкурс 2021 «Детский сад года»	золотая медаль
	Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2020-2021»	золотая медаль
МБДОУ «Детский сад № 54»	Международный конкурс «Новатор» оригинальных идей и эффективных практик обучения, воспитания и социокультурного развития подрастающего поколения в современном мире	золотая медаль
	Международный конкурс «Территория ФГОС»	золотая медаль
МБДОУ «Детский сад № 55»	Международный конкурс «Новатор» оригинальных идей и эффективных практик обучения, воспитания и социокультурного развития подрастающего поколения в современном мире.	золотая медаль
	Всероссийский конкурс «Патриот России»	золотая медаль
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 56»	Открытый конкурс по разработке и реализации социально значимых проектов АО «ТВЭЛ»	диплом победителя
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57»	Национальная премия в области образования «Элита Российского образования»	диплом за 1 место
	Детский фестиваль среди городов присутствия «Госкорпорации Росатом» «Путешествие в мир музыки»	диплом за победу в номинации «Наукоград»
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59»	Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2021»	диплом лауреата, медаль
	Детский фестиваль среди городов присутствия «Госкорпорации Росатом» «Путешествие в мир музыки»	диплом Победителя в номинации Наукоград»
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 60»	Международный конкурс «Новатор» оригинальных идей и эффективных практик обучения, воспитания и социокультурного развития подрастающего поколения в современном мире	золотая медаль
	всероссийский конкурс «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь – 2021»	малая золотая медаль

## Доска почета

МАОУ «СОШ № 76»	«500 лучших образовательных организаций – 2021г». «Лучшая образовательная организация по углубленному изучению предметов математико-лингвистической направленности»	диплом Лауреата конкурса, медаль
	Региональный конкурс среди общеобразовательных организаций по разработке и реализации программ воспитания	Диплом III степени
МБОУ «СОШ № 78»	Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны»	медаль Лауреата конкурса
	Федеральный реестр «Доска Почета»	свидетельство о включении в Федеральный реестр
МБОУ «СОШ № 83»	Открытый конкурс на предоставление грантов из федерального бюджета на реализацию мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»	победитель
	Конкурс лидерских практик в области профориентационной и образовательной деятельности в городах присутствия Госкорпорации «Росатом»	победитель
	Всероссийский конкурс «Экобиблиотека года-2021»	победитель
МБОУ «СОШ № 90»	Открытый межрегиональный конкурс «100 престижных образовательных организаций России»	медаль «100 престижных школ России»
	Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны – 2021»	диплом, медаль
	Всероссийский конкурс на присвоение статуса федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	школе присвоен статус федеральной инновационной площадки
МБОУ «СОШ № 196»	Открытие Межшкольного сетевого центра компетенций «Атом – класс!»	открытие Центра
МБОУ «СОШ № 197»	Национальная премия «Элита российского образования»	диплом степени 1
	Областной конкурс среди общеобразовательных организаций по разработке и реализации программ воспитания	диплом за 3 место
МБОУ «СОШ № 198»	Региональный этап I Всероссийского оффлайн конкурса «Мир самбо» среди обучающихся ОУ	1 место
	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	2 место

## Доска почета

МБОУ «Северская гимназия»	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	победитель регионального этапа
МБОУ «Северский лицей»	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Деятельность по реализации ФГОС»	диплом победителя
	Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2020 года	свидетельство участника Федерального Реестра
МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	Муниципальный конкурс по благоустройству территорий ЗАТО Северск «Северский дворик – 2020»	благодарность за участие





# ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА

**Главный редактор:** О.А. Кулешова

**Редакторы:** Л.Ю. Ковалева, Е.И. Винникова, О.В. Коновалова, К.В. Петров,  
И.А. Спиридонова, Ю.Г. Ткачева

**Дизайн, верстка:** М.Я. Иванова

**Контакты:** МАУ ЗАТО Северск "РЦО", ЗАТО Северск, ул. Ленина, 38,  
тел.: 8 (3823) 78 17 18, <http://center-edu.ssti.ru>